

令和8年度 学校経営の重点課題と取組

赤穂市立赤穂中学校

1 学校環境づくり<人・物・心>

- 人権尊重の精神に基づく、いじめや暴力、差別を許さない学校文化の定着
- 生徒が活躍できる場面を創り、一人一人が大切にされる居場所の確保
- 快適で温かみのある、命を大切に作る安心安全な学校環境の構築
- 施設・設備の異常箇所の早期発見と早期対応（破損を放置しない営繕の実施）
- 校舎内の清掃と教室の整理整頓の実践
- 相手を思いやる温かい言葉遣い

2 生き生きと活動する集団づくり

- 特別支援教育の充実を図り、全ての生徒が認め合い、安心して発言し、過ごせる学校づくりの推進
- 個性を認め合い、支え合う共感的な人間関係のある学級づくりの推進
- 生徒会を中心とする自主的活動や集団活動への積極的な支援により、感謝の心や思いやりの心を育み、支え合い高め合うつながりのある集団づくりの推進
- 日々の積み上げが必要な係活動や清掃活動への取組と指導の強化

3 生徒の自律と学力の向上

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の促進
- 学力の把握に基づいた、つまずきの解消や小中連携の系統性を重視した指導の充実
- 自ら「学びに向かう意欲」と課題探求力を育成する指導方法の研究
- ICT機器を活用した授業展開と個別最適な学びの学習形態の研究
- 授業公開（相互参観・研究協議）と日常的な意見交換による授業力の向上

4 生徒理解と組織的対応による生徒指導

- 生徒や保護者の心に寄り添い、成長や発達を支える発達指示的生徒指導
- 生徒の個性や可能性を伸ばし、自己指導能力の伸長を図る生徒指導
- 報告、連絡、相談の徹底を基盤にした、生徒の心のSOSの早期発見
- 学校としてできることを正しく行い、チーム学校としての指導の充実
- いじめの未然防止、早期発見と外部専門家と連携した組織的な対応
- 不登校生徒の状況に応じた学びの確保と外部機関と連携した温かな自立支援

5 地域で活躍できる生徒の育成と地域を生かす教育活動

- JRC（青少年赤十字）態度目標『気づき、考え、実行する』の啓発と実践
- 奉仕、福祉、ボランティア活動などによる地域への貢献
- 地域人材・資源を生かした多様な教育活動の創造
- オープンスクールの拡充と参観者の意見を活かす取組
- コミュニティスクールによる、「地域とともにある学校づくり」
- 地域の方々と生徒との交流の促進（あいさつ運動、地域行事への参加）

6 教職員の資質向上と学校業務改善

- 兵庫県教員資質向上指標を基にした計画的な研修の促進
- 「教職員の人権意識向上のために」(Human Rights) の実践と点検
- 校内研修の充実による生徒理解、指導力の向上を図る
- P D C A サイクルによる全教育活動の検証・評価(業務改善推進委員会の活用)
- 「毎週水曜日のノー部活デー」「定時退勤日」の完全実施と記録簿を活用した教職員の意識改革と勤務時間の適正化
- 危機管理マニュアルの見直しと研修、意識の変革

7 学校情報の発信

- 学校だより、学校ホームページ等による学校情報の発信
- 学校を身近に感じ、学校の息遣いが伝わる記事の発信
- 保護者・地域宛発信文書の「見やすく わかりやすい」内容と紙面の工夫改善
- 学校メールシステム、連絡アプリによる、確実な連絡体制の確立

8 今日の課題等への対応と研究推進

<不登校対策>

- 誰一人取り残されない学びの保障に向けた取組の充実
- 心の小さなSOSを見逃さず、「チーム学校」で支援する取組(タブレットの活用)
- 校内外の適応教室やフリースクール、リモート活用による居場所作り

<特別支援教育の充実>

- 個別の支援計画、個別の指導計画の有効活用による切れ目のない一貫した支援

<G I G A スクール構想>

- 教職員のスキルアップと個別最適な学びへの効果的な授業展開の研究

<特別の教科道徳>

- 「道徳」の授業力向上と人権教育の視点を重視した対話型授業展開の研究

<キャリア形成の支援>

- 体験活動の充実によるキャリア形成と、キャリアプランニング能力の育成
- 進路選択における情報提供の充実とキャリアノートの活用

9 保幼小との連携と交流

- 小中教職員の授業交流等による異校種相互理解の推進
- 児童生徒の学校生活環境のギャップの解消(保幼小中の一貫した指導方針の確立)
- 小中連絡会の拡大(生徒指導、教育課程、学習指導、行事 外)

10 「人づくり」実践項目(生徒・教師)

- | | |
|----------|----------------------------|
| ○ 人を大切に | [礼儀、あいさつ、声かけ、誠実な対応] |
| ○ 整理整頓 | [生活場所の整理整頓の徹底、清掃活動の充実] |
| ○ やさしさ | [相手の立場を考えた言動や思いやり] |
| ○ 心に寄り添う | [まず、相手の話を聴くことから] |
| ○ 感謝の心 | [おかげさま、おたがいさま、ありがとうが溢れる学校] |