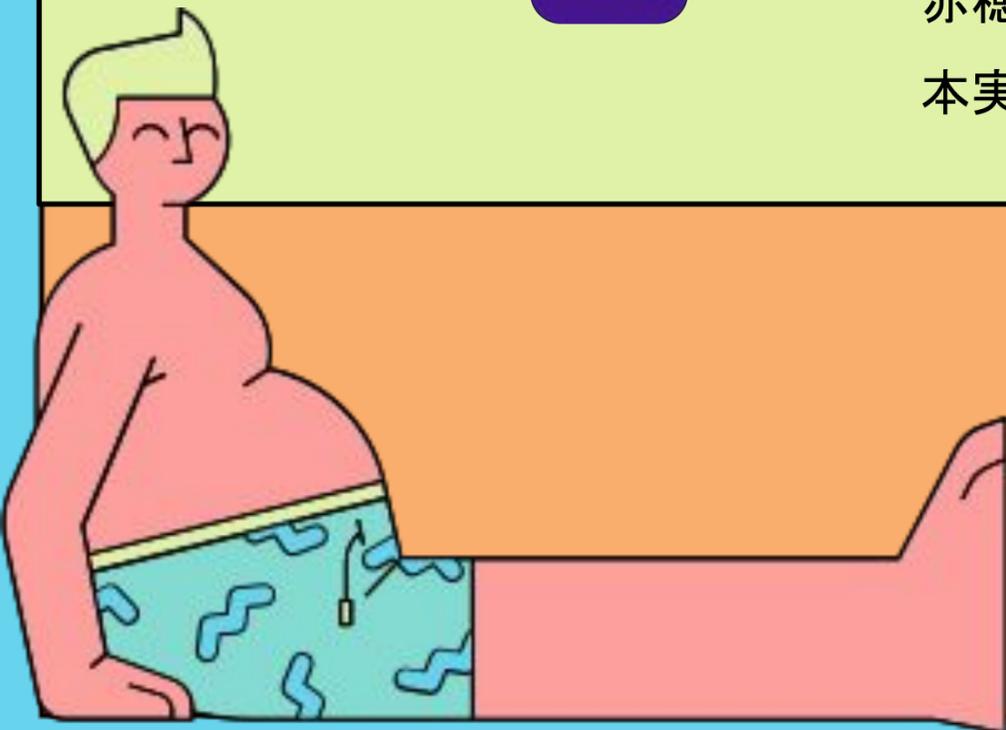


Welcome To Presentation

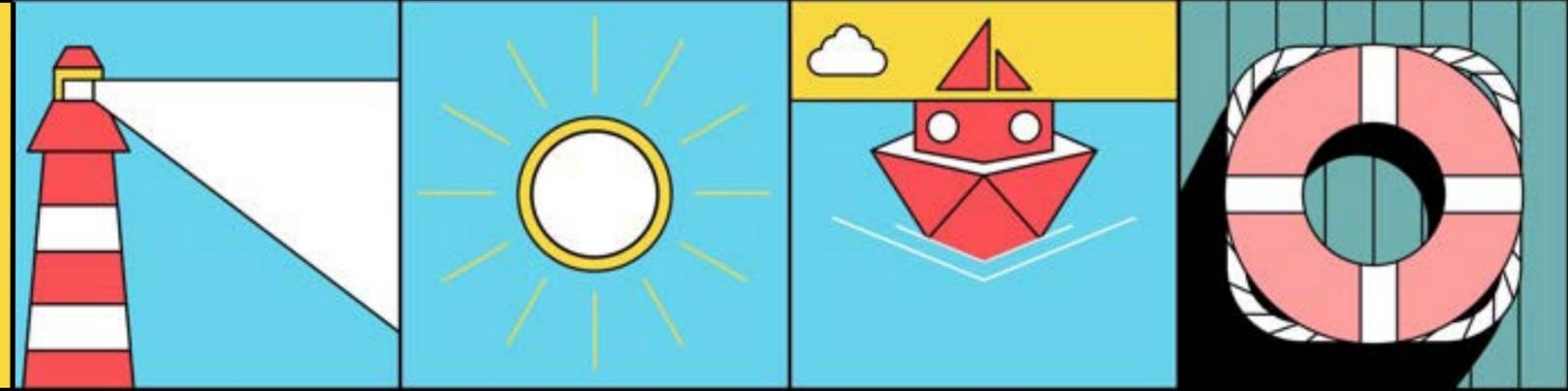


教育の分野で、世界中で広く活用されている、
「Kahoot! (カフート)」、「Padlet(パドレット)」について、
赤穂市教育研究所ICT部員が実践しました。
本実践紹介が、赤穂市のICT活用の一助になれば幸いです。



What's Kahoot! ?

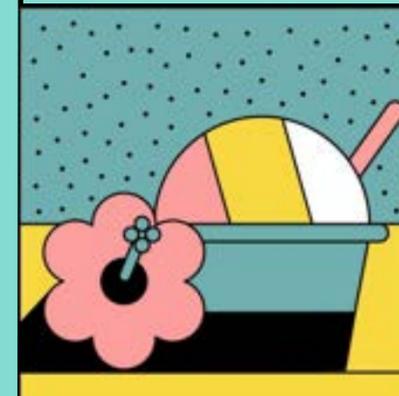




Kahoot!(カフート)は、クイズ番組のような演出で学習できるノルウェー発の教育クイズプラットフォームです。

教員が作成した問題を生徒がスマホやタブレットでリアルタイムに回答し、正解の速さと正確さでポイントを競います。

楽しみながら学習内容の復習や理解度チェックができるため、授業の導入・まとめやアイスブレイクとして学校現場で人気です。



Kahoot!

学年：5年

教科：国語



校長先生がお話になる。

▲ ていねい語

◆ 尊敬語

● けんじょう語

正しい敬語を選びましょう。

▲ お客様からプレゼントをもらう。

◆ お客様からプレゼントをいただく。

● お客様からプレゼントをもらいました。

主に国語科や社会科の復習で行った。

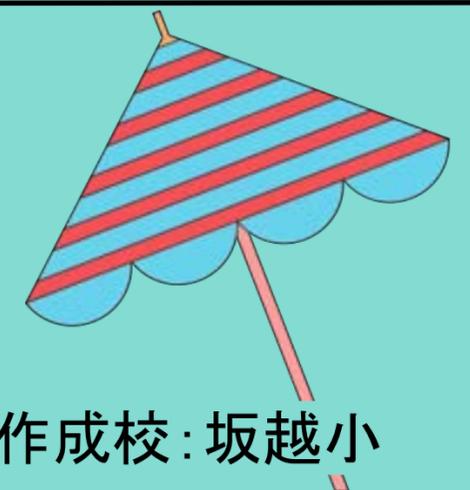
【メリット】クイズ形式でスコアが出るので意欲的に取り組む児童が多く見られた。

他の教科でも活用していたのでスムーズに活動に取りかかることができた。

【デメリット】「勝ちたい！」という気持ちは強い児童はスコアが低いとかなり悔しがった。低学年や初めて活動するときには時間がかかりそう。

てい

作成校：坂越小



取組 内容

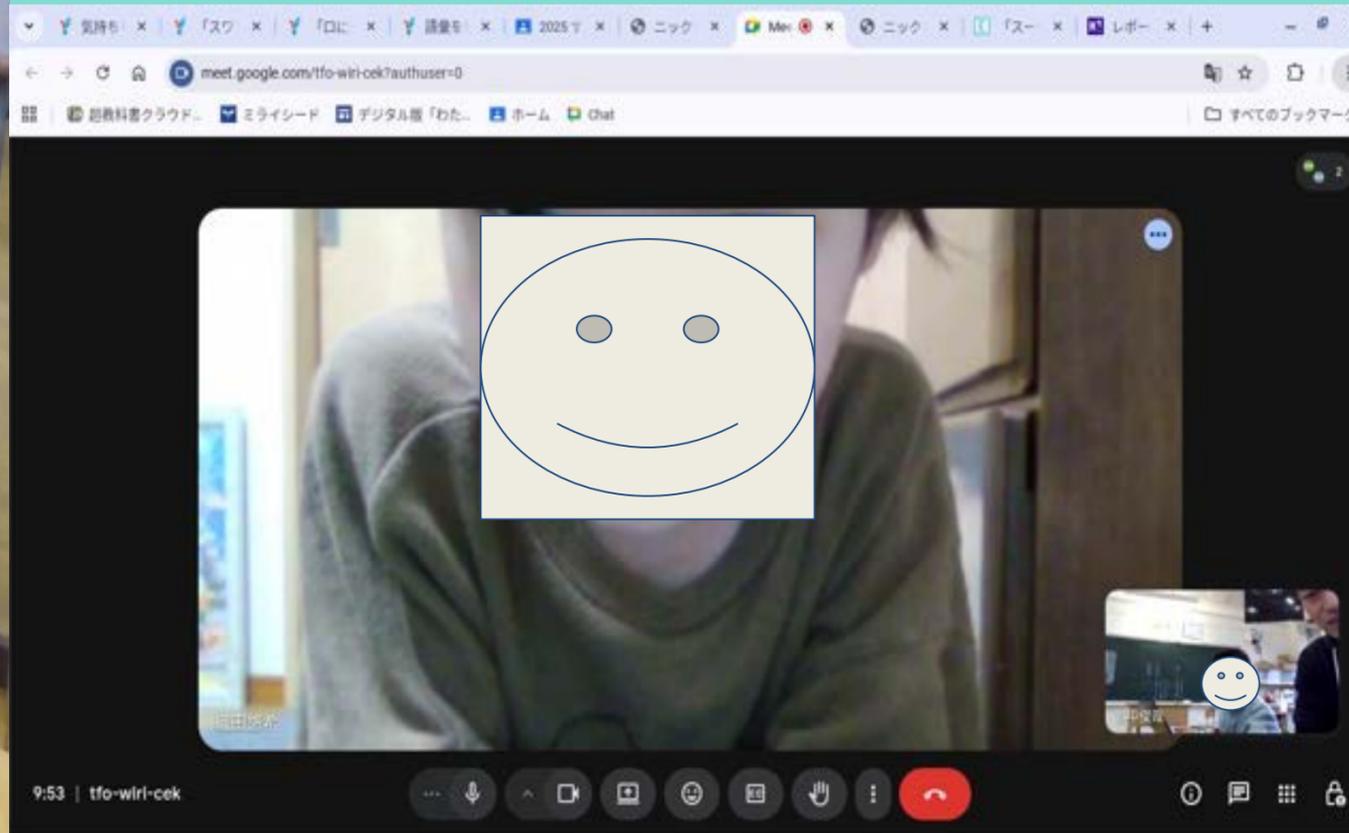
Kahoot!

学年：特支

教科：算数



作成校：尾崎小



取組 内容

買い物学習のテンプレートがあったので、自立活動と2年の算数の学習として取り組みました。オンライン登校をしている児童も一緒に活動でき、交流しながら楽しく学習できたのが良かったです。もう一回やりたい！という発言が何度もあり、退屈になりがちな反復学習も楽しく取り組めると感じました。

クイズで復習をしよう

5年 組 名前 _____

単元名 _____

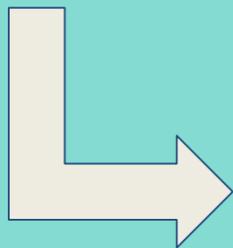
問題

選択問題(①②だけでもよい)

①	③
②	④
正解(番号)	

○×問題 正解(○か×か)

★選択問題を作るときは、意味が同じになる選択肢に気をつけましょう。
例) ①病気になる ②健康に良くない / ①予算 ②お金 など



お金を使って物を買ったり使ったりすることを〇〇という。

13

28 答え

▲ 収入	◆ 支出
● 消費者	■ 消費

Kahoot!

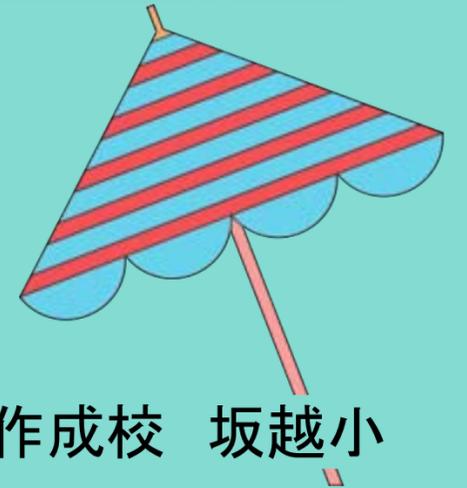
学年: 5年

教科: 家庭科



取組 内容

児童が作成した単元の復習クイズを、教師が集約してkahootにまとめた。
【メリット】2クラスある学年なので、それぞれのクラスの問題に挑戦することができる。
【デメリット】ゲーム性が強すぎて、勝敗に気が向きすぎてしまう。
プリント学習より取りかかりや準備に時間がかかる。



作成校 坂越小



Kahoot!

学年:2年

教科:算数 & 国語 & 学活



作成校:塩屋小

取組 内容

主に国語科や算数科の導入で行った。

【メリット】クイズ形式であったため、意欲的に取り組む姿が見られた。

「カフートを使ったクイズ大会をしたい」という児童の言葉から、学活でも活動した。

【デメリット】タブレット操作に時間がかかった。(低学年のため)動作が止まることがあった。

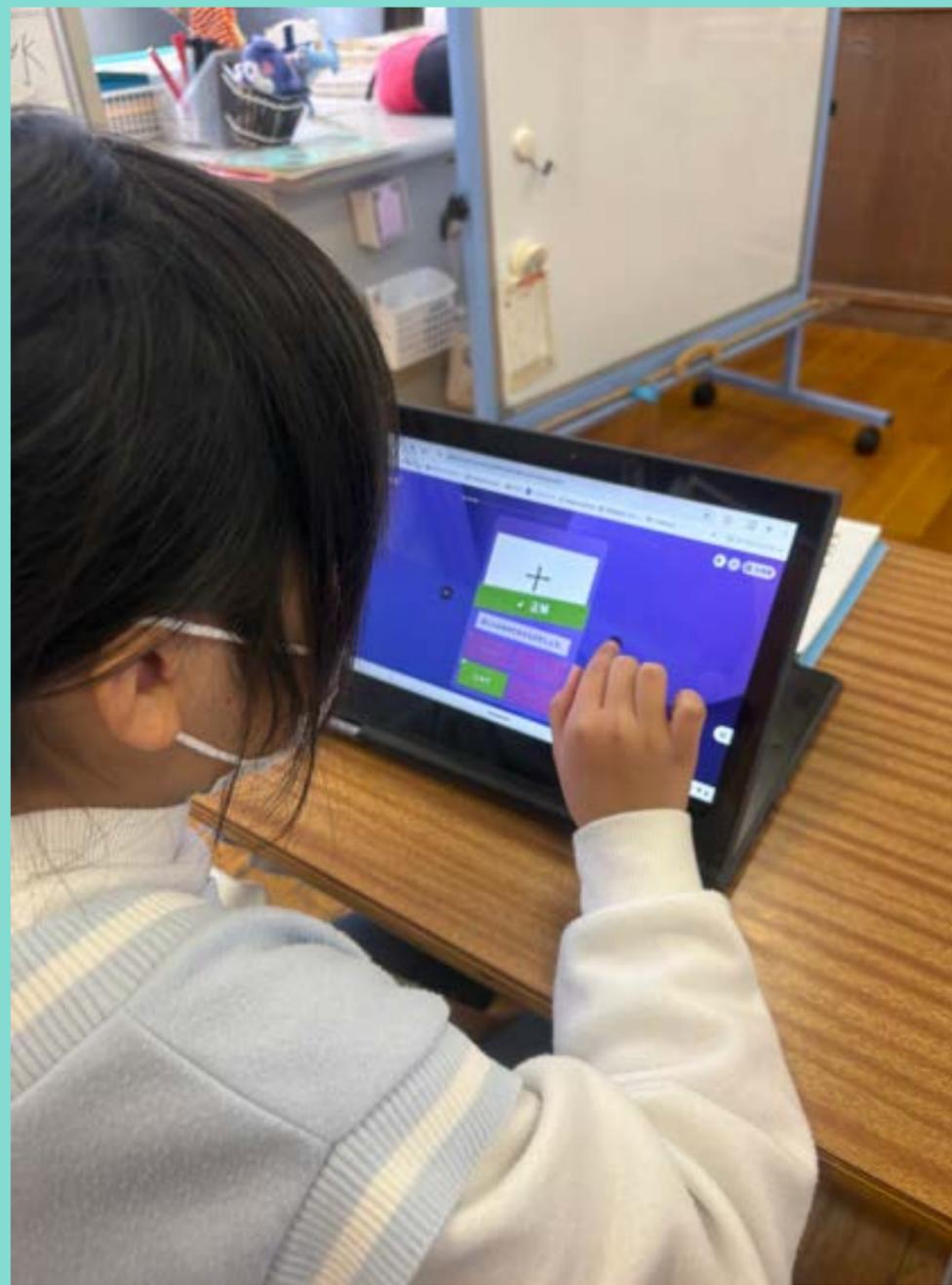
Kahoot!

学年：特支

教科：国語



作成校：有年小



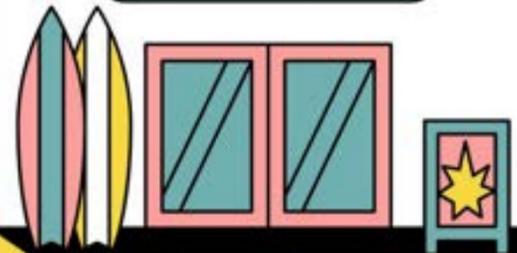
取組 内容

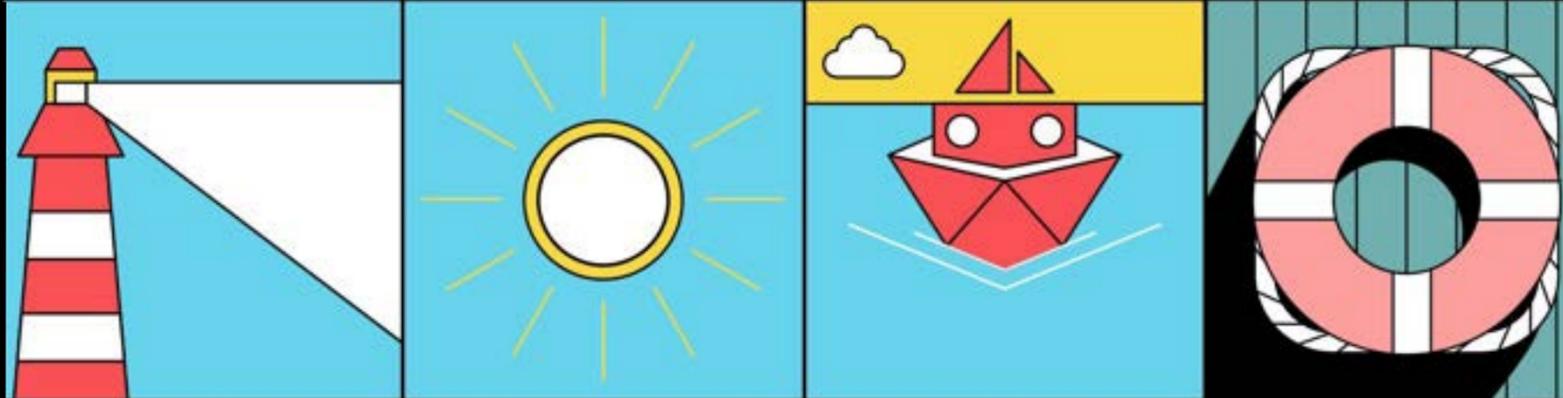
2年生児童に対して1年生の漢字の復習のために使用しました。
今回は自分で作成せず、検索欄で「1年生 漢字練習」と検索し、適したものを利用しました。様々な問題があり、テンプレートを使う良さが実感できました。

What's Padlet?



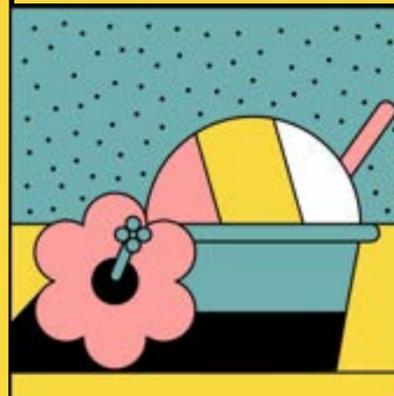
SURF SHACK





Padlet(パドレット)は、オンライン上にデジタル掲示板を作成し、テキスト、画像、動画、リンクなどをリアルタイムで共同編集・共有できる教育ツールです。

学校では、授業の振り返り、グループ活動、ポートフォリオ作成などに使われ、子供たちの学び合いや視覚的な思考整理を促進します。





桑本大輔 + 25 • 3 日

図工の鑑賞（かんしょう）

友達の作品を見てよかったところや工夫しているなと思ったところをくわしく書きましょう。

先生

セクション1

セクション2

+

+

+

大輔 桑本大輔
7 日前

使い方

- ①「+」マークを押したときに出てくるカメラマークを押して作品の写真を撮る。
- ②自分の作品の工夫したところがんばったところみどころなどを書く。
- ③友達の作品を見てほめほめメッセージを書くを書く。（くわしく書くこと）

※「いいね」や「コメント」かじょうに求めないようにしましょう！

♡ 0

💬 0

+ コメントを追加



< ● >

「色々入る不思議な押し入れ」
4年1組 青木 彩恵
大きなダンボールに仕切りを入れるために細かく切って仕切りを作りました。

♡ 1

💬 2

寺坂奏音
6 日前
不思議な押し入れという題名が面白いですねしかもいろいろはいるのもいいですね。



< ● >

針金でロックしているところがうまくできました。

♡ 1

💬 6

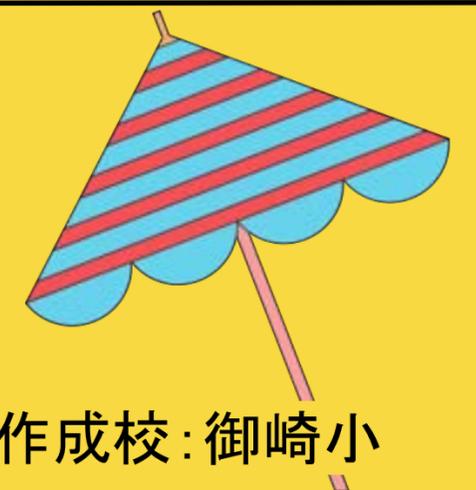
寺坂奏音
6 日前
針金を使ってロックしたのはいいですね

千崎 加恋
6 日前

パドレット

学年：4年

教科：図工



作成校：御崎小

取組 内容

図工の友達の作品鑑賞でパドレットを活用した。

【メリット】紙でするより意欲的であった。また、短時間で多くの児童がお互いに作品のよいところをコメントしあえるので、鑑賞の評価も取りやすかった。

【デメリット】コメントの書き方を指導しておかないと、内容が乏しくなってしまう。



パドレット

学年：4年

教科：総合



取組内容

総合「調べよう、特産品」で兵庫県の市区町村の特産品を調べ、地域ごとに分類してマッピングした。それをもとに、みんなに紹介する地域と特産品を決め新聞にまとめる。

【メリット】兵庫県の市区町村と特産品についての知識が広がった。まだピンを打たれていない地域をみんなより先に調べようという競争心から、小さな市区町村と特産品についてもたくさん知ることができた。

【デメリット】クラスの実態によっては、タブレットの操作の仕方について指導する時間が必要。

作成校：御崎小

日本の自動車会社の国内生産台数と輸出台数、現地生産台数のうつり変わり

学年：5年

教科：社会



作成校：赤穂小

Comments from the Padlet board:

- 鎌倉 4ヶ月前: 現地生産は1985年から始まっている。
- 23 4ヶ月前: 現地生産台数の15年は過去一多い!
- 石原 4ヶ月前: 輸出台数は1985年が一番多い
- 廣井 4ヶ月前: 現地生産台数が上がっていて国内生産台数が下がってきてる
- 森田 4ヶ月前: 輸出台数はあまり変わっていない。1975年から増えているけど1985年から下がって元に戻っている
- Defiant Antelope 4ヶ月前: 現地生産台数は1985年からある。
- 永佐子 4ヶ月前: 2015年には現地生産台数が一番多い。
- 村田 4ヶ月前: 国内生産台数が、上がったたり、下がったりしている。
- 木村 4ヶ月前: 現地生産台数はあがっているけど輸出台数は少なくなっている
- 23 4ヶ月前: 国内生産台数と輸出台数は初めは0
- 石原 4ヶ月前: 国内生産台数は1990年が一番多い
- 織田 4ヶ月前: 現地生産台数は、ずっとあがっていたけど、2015年から少しさがった。
- がみ 4ヶ月前: 国内生産量は、1990年が一番多い
- 出口 4ヶ月前: 国内生産台数は、1990年が一番多い
- 西野 4ヶ月前: 国内生産台数は、1960年～ふえているけど、1990年からへってきている。
- 目木 4ヶ月前: 現地生産台数は、上がっていたけど2020年になってから下がった
- 23 4ヶ月前: 輸出台数は、上がったたり、下がったりしている
- 馬場 4ヶ月前: 現地生産台数は、2015年が一番多い
- 廣井 4ヶ月前: 輸出台数が1995年からあまり変わっていない
- 前田 4ヶ月前: 現地生産台数は上がっているけど国内生産台数が下がっている
- 木村 4ヶ月前: 現地生産台数は2015ねんが一番多い
- 頓田 4ヶ月前: 現地生産台数は、2015年が一番多い
- 宮崎 4ヶ月前: 現地生産台数は増えていっているけど、国内生産台数は1990年からへっている。でも、2015年から減り始めている。
- 山崎 4ヶ月前: 現地生産台数は、1910年から1915年で一気に増えている
- 鎌倉 4ヶ月前: 国内生産台数と輸出台数は1995年からあまり数が変わっていない。
- 村田 4ヶ月前: 輸出台数上がったたり下がったりして最後に上がっていた
- Defiant Antelope 4ヶ月前: 2015年が1500台いじょういある
- kanno 4ヶ月前: 国内生産台数は1990年が一番多いけど1995年で下がった
- 辻田 4ヶ月前: 輸出台数はあまり変わっていない
- 宮崎 4ヶ月前: 輸出台数は上がったたり下がったりしている。
- 23 4ヶ月前: 現地生産台数は85年に初めてできた
- 石原 4ヶ月前: 輸出台数は上がったたり下がったりしている。
- 永佐子 4ヶ月前: 輸出台数が1975が一番多い。
- 西川 4ヶ月前: 2015年では、現地生産台数が、急じょうしようして一番上

取組内容

自信をもって発言することができない児童が多いため、意見共有としてパドレットを活用した。特に社会科の学習の導入において「資料やグラフから読み取れること」を打ち込ませ、全児童が、授業の土台に乗れるように指導を行った。また、良い意見には、教師が色をつけることで本時の課題が明確になるような手立てとした。

授業後、ボードの凍結を行わないと児童が好き勝手にコメントのできる無法地帯になりかねないため、使用後の処理は大変重要である。

学年：特支

教科：算数



作成校：坂越小

田中浩幸・2分
算数「1000をこえる数」ポケモンバージョン

アップデート

【CP1000ごえのポケモン,ゲットだぜ!】

カントー
コンプリート!
151 / 151

全ポケモン図鑑

ポケモンGO

【ポケモンGO】全ポケモン図鑑 | 最大CPと強さ評価一覧・ゲームワイス

<やり方>

- 1 上のサイトにアクセスする
- 2 最大CPが1000をこえるポケモンを4つ見つける
- 3 その最大CPを読む
- 4 こすもすノートに貼った「オリジナルポケモンずかんプリント」にポケモンの名前と最大CPを書く

ホワイト + フィールド

オリジナルポケモンずかんプリント
CP1000をこえるポケモン,
ゲットだぜ!

名前

日付	ポケモンの名前	最大CP (書いたら、読もう)
月 日		千 百 十 一
		千 百 十 一
		千 百 十 一
		千 百 十 一

①

田中浩幸・12分
数字を読んでみよう「1000をこえる数」

田中浩幸 12分前

【レベル1】全ての位が1~9

① 2469
千百十

② 5826
千百十

③ 7425
千百十

④ 4297
千百十

田中浩幸 8分前

【レベル2】「1」が入る

① 3154
千百十

② 4217
千百十

③ 7391
千百十

④ 1458
千百十

田中浩幸 6分前

【レベル3】「0」が入る

① 9026
千百十

② 8301
千百十

③ 6290
千百十

④ 3064
千百十

田中浩幸 4分前

【レベル4】「0」が2つ入る

① 8020
千百十

② 3002
千百十

③ 6060
千百十

④ 5400
千百十

QRコード

算数「1000をこえる数」を、「はこ」の学習と並行して行っています。「5342」のような1000~10000までの学習です。大きな数を読む練習をお家でもできるように考えました。

<方法>

- ・上のQRコードを読み取る。
- ・数字を読む。
- ・1日1回でOK。

このページは更新できるので、今後、新しい問題を付け加えていく予定です。

読みなれない数字なので、うまく読めないかもしれませんが、粘り強く取り組んでいただけたらと思います。

取組内容

自閉症・情緒障害学級の2年生の取り組み。
「1000をこえる数」の家庭学習として、パドレットを活用した。
【①数字を読んでみようver.】【②CP1000ごえのポケモン,ゲットだぜ! ver.】
保護者のスマホでQRコードを読み取り、見てもらう形式。ミニ通信で保護者にお知らせ & 取組の趣意説明。ネット上にあるので、更新が可能。

学年：5年

教科：社会



取組 内容

5年生 社会 食糧生産マップ

Padletの地図を使いました。画像付きで投稿するように児童に指示を出し、作成しました。自分たちで1つの地図を作る楽しさを感じたり、視覚的に食糧生産マップをとらえたりすることができました。



作成校：城西小

Created by

ICT-bukai
kyouiku-kenkyuusyo
Ako-city

2025.4-2026.3

