

学校経営 行動計画表

重点項目	4月	5月	6月	7月	8月	9月
「確かな学力」を育むわかる授業づくり	学習規律づくり 朝読書の推進 モジュール（国・算）の充実 キャリア教育推進（年間）	児童の困り感に寄り添う授業づくり（年間） ・授業における子どもの居場所をつくる。 ・授業のユニバーサルデザイン ・学びの共同体・小集団学習	児童の困り感に寄り添う授業づくり 家庭学習の進め方指導 研究推進全体会	児童の困り感に寄り添う授業づくり 学校評価(自己)	家庭との連携 ・家庭学習の進め方 職員研修会 ・指導と評価の一体化 ・問題解決的な学習の充実 ・言語活動の充実 ・キャリア教育研修	児童の困り感に寄り添う授業づくり
キャリア教育の推進 ・福祉体験 ・環境体験 ・兵庫型「体験教育」 ・幼保小交流 ・グローバル化に対応した教育の推進	春みつけ（低学年）	春の遠足（全校） 町たんけん（2年） 環境体験事業（雄鷹台山3年） 美化センター・下水処理場見学（4年） ALTとの外国語授業	学校茶道（6年） 町たんけん（2年） 浄水場見学（4年） 歴史博物館見学（6年） 子ども芸術劇場（5年） ALTとの外国語授業	デイサービス訪問（2年） 町たんけん（1年） ALTとの外国語授業 学校評価(自己)		イオン赤穂店見学（3年） 民族資料館見学（4年） ALTとの外国語授業
特別支援学級の授業活性化	授業のユニバーサルデザイン（年間） 配慮を要する児童の実態引継 ・特別支援学級在籍児童についての共通理解 ・通常学級における困り感のある児童についての共通理解	授業のユニバーサルデザイン 児童の実態把握 ・チェックリストによる個別の指導計画作成 困り感のある児童を中核に据えた支援（年間） 学級懇談会での啓発活動 校内委員会	授業のユニバーサルデザイン 幼保小中連携連絡会 プール指導見学（赤小） 校内委員会	授業のユニバーサルデザイン 個別の指導計画評価 幼保小中連携連絡会 プール指導見学（赤幼） 校内委員会 就学指導委員会 就学のための教育連携連絡会 学校評価(自己)	個別の指導計画作成 特別支援教育研修報告 市就学指導委員会への提出資料作成 職員研修会	授業のユニバーサルデザイン 入学のための幼保小連絡会 校内委員会
体力向上への意欲	自分の体を知る 給食の約束・当番の仕事 早ね・早起き・朝ごはん運動推進（年間） 健康診断 陸上指導	小学生陸上 幼小連携のスタートカリキュラム 身の周りの清潔 食事のマナー トイレの使い方	水泳安全指導・プール管理 歯を大切に 食べ物の働き 心肺蘇生法講習（職員・PTA）	水泳安全指導・プール管理 夏を健康に 暑さに負けない食生活 学校評価(自己)	規則正しい生活 おすすめレシピ プール管理	運動会練習 幼小連携のスタートカリキュラム 季節の食べ物と栄養 交流給食 生活のリズムづくり
人権教育推進上の基本事項の意識化	児童の困り感に寄り添う人権教育（年間） ・教科等指導 ・学級経営 ・生徒指導	あいさつ運動の推進 カリキュラムの計画的な実施 道徳副読本の活用 校訓 愛校心の育成を図る 地域人材の活用（環境体験事業3年）	児童の困り感に寄り添う人権教育 人権教育の指導方法のあり方（第3次とりまとめ）研修	児童の困り感に寄り添う人権教育 人権標語募集 命を守る教育推進事業（高学年） 学校評価(自己) ・情報モラル講演会	「いってきま～す」研修 「まなざし」研修 作文等の募集呼びかけ ・人権作文 ・人権ポスター ・福祉作文等	児童の困り感に寄り添う人権教育 作文等による啓発 ・人権作文 ・人権ポスター ・福祉作文・人権標語 等
「いじめ・暴力追放」対策の推進 ・児童による対策行動の支援 ・ネットリテラシー研修	学校間、学年間の情報交換指導記録の引き継ぎ いじめ対策に係る共通理解・いじめ対策会議 いじめ撲滅宣言（教職員・児童の決意表明） 学級開き・人間関係づくり・学級のルールづくり（校訓 明るく 強く 仲よく） 早寝・早起き・朝ご飯・ノーテレビの推進 保護者へのいじめ対策についての説明と啓発I	保護者へのいじめ対策についての説明と啓発II デイサービス訪問（あいさつ） 教育相談の実施I（随時） 話し合い活動「学級の諸問題」I（随時） 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る）	デイサービス訪問（交流I） 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る）	「くらしアンケート」（いじめも含む）の実施と分析 保護者の意見を聞く（随時） 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る） 情報モラル講演会 学校評価(自己)	教育相談に係る研修講座への参加 開発的・予防的・課題解決的教育相談の研修 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る） 校内研修「いじめの早期発見と指導の在り方」	夏休み明けの教育相談の実施 教育相談の実施II（随時） 話し合い活動「学級の諸問題」II（随時） 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る）
不登校児童への適切な対応（年間）	ア 一人一人の児童にとって「意味」が見出せる魅力ある学校づくり	イ いじめ対策委員会の役割の明確化	ウ 教育相談体制の充実	エ 学習の支援・評価の工夫 学校評価(自己)	オ 教職員の資質・指導力の向上と研修体制の充実	カ 夏休み明けで増加する不登校への対応
教職員の多忙化解消 ・「教職員の勤務時間の適正化新対策プラン」に基づいて	段階的で確実な取組 ・II～IV期の各期で学校ルールブック運動を行い、PDCAサイクルで、段階的で確実な取組を行う	I期（P） ・学校ルールブックの共通理解 ・学校ルールブック運動の重点ポイントの決定	子どもに向き合うための ・ノー残業デー ・ノー会議デーの徹底 会議資料の事前配付	II期（D1） ・学校ルールブック運動に取り組む ・評価可能な「運動」になっているか検証 学校評価(自己)	子どもに向き合うための ・ノー残業デー ・ノー会議デーの徹底 会議資料の事前配付	給食費・教材費未納者への対応 マニュアルによる校内研修の実施 ネット上のトラブル対応マニュアルによる校内研修の実施

学校経営 行動計画表

重点項目	10月	11月	12月	1月	2月	3月
「確かな学力」を育むわかる授業づくり	児童の困り感に寄り添う授業づくり 運動会における評価の充実	児童の困り感に寄り添う授業づくり 音楽会における評価の充実 小中連携出前授業 オープンスクール 研究推進全体会	児童の困り感に寄り添う授業づくり 義士教育 学校評価(自己)	児童の困り感に寄り添う授業づくり 小中連携出前授業 オープンスクール	児童の困り感に寄り添う授業づくり 研究推進全体会	児童の困り感に寄り添う授業づくり 1年間の振り返り 学校評価(自己・学校関係者・保護者)
キャリア教育の推進 ・福祉体験 ・環境体験 ・兵庫型「体験教育」 ・幼保小交流 ・グローバル化に対応した教育の推進	幼保小交流（どんぐり交流会1年） 修学旅行（6年） 市立図書館見学（2年） 環境体験事業（ひょうご環境体験館3年） 市内見学（3年） 共同募金街頭募金活動（6年） ALTとの外国語授業	自然学校（5年） 学校茶道（6年） キャリア教育推進事業（6年） ・工場・施設等の訪問を通して勤労観・職業観の育成を図る。 環境体験事業（雄鷹台山3年） ALTとの外国語授業	義士教育（各学年） 学校評価(自己)	命を守る教育推進事業（6年） ・ジュニア救急教室の開催 防災センター見学（3年） ドリームコンサート ・音楽鑑賞会 環境体験事業（雄鷹台山3年） ALTとの外国語授業	学校茶道（6年） 環境体験事業（雄鷹台山3年） 幼保小交流会（1・5年） 福祉体験学習（3年） ALTとの外国語授業	福祉体験学習（5年） 加里屋川清掃（6年） 学校評価(自己・学校関係者・保護者)
特別支援学級の授業活性化	授業のユニバーサルデザイン 校内委員会 幼保小中連携連絡会	授業のユニバーサルデザイン 幼保小交流（赤小音楽会） 校内委員会	授業のユニバーサルデザイン 個別の指導計画作成 幼保小交流（赤幼音楽会） 就学指導委員会 就学のための教育連携連絡会 学校評価(自己)	授業のユニバーサルデザイン オープンスクール 個別の指導計画作成 校内委員会	授業のユニバーサルデザイン ふれあい作品展 新1年生保護者説明会で啓発 校内委員会 生活発表会（赤幼）	授業のユニバーサルデザイン 個別の指導計画評価 就学指導委員会 校内委員会（次年度に向けて） 就学のための教育連携連絡会 学校評価(自己・学校関係者・保護者)
体力向上への意欲	運動会 目を大切に 成長に必要な栄養 ・交流給食	幼小連携のスタートカリキュラム 業間かけあし 業間かけあし 正しい姿勢 3つの基礎食品	業間かけあし マラソン大会 寒さに負けない体づくり 食べ物と健康 かぜの予防 学校評価(自己)	なわとび運動 かぜの予防 寒さに負けない食生活 学校保健委員会	なわとび運動 体をきたえよう 食べ物のバランス 性被害防止	1年間の反省 耳を大切に 食生活の見直し 喫煙・薬物乱用防止 学校評価(自己・学校関係者・保護者)
人権教育推進上の基本事項の意識化	児童の困り感に寄り添う人権教育 人権標語掲示による啓発 道徳の授業公開（道徳参観日）	児童の困り感に寄り添う人権教育 人権標語掲示による啓発 地域人材の活用（環境体験事業3年）	児童の困り感に寄り添う人権教育 学校評価(自己)	児童の困り感に寄り添う人権教育 「生徒指導提要」研修 地域人材の活用（環境体験事業3年）	児童の困り感に寄り添う人権教育 「命を大切にする教育プログラム」研修	児童の困り感に寄り添う人権教育 人権・道徳カリキュラムの見直し・感謝の気持ちをもつ 学校評価(自己・学校関係者・保護者)
「いじめ・暴力追放」対策の推進 ・児童による対策行動の支援 ・ネットリテラシー研修	デイサービス訪問（交流Ⅱ） 行事（運動会・音楽会等）をととした人間関係づくり 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る） 「いじめを許さない人権教育教材」を活用した授業（低学年）	行事（自然学校等）をととした人間関係づくり 人権意識啓発活動 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る）	「くらしアンケート」（いじめも含む）の実施と分析 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る） 学校評価(自己)	冬休み明けの教育相談の実施 教育相談の実施Ⅲ（随時） 話し合い活動「学級の諸問題」Ⅲ（随時） 生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る）	生活指導委員会（休み時間対応） 鯉の育成（命を守る）	保護者・児童・学校評議員アンケート「くらしアンケート」（いじめも含む）の実施と分析 記録の整理、進級する学年への引き継ぎ情報の作成 小中の情報連携のための連絡会 生活指導委員会（休み時間対応） ・鯉の育成（命を守る） 加里屋川清掃 学校評価(自己・学校関係者・保護者)
不登校児童への適切な対応（年間）	キ 家庭、地域、関係機関等との連携の強化	ク 未然防止のための教育活動の充実	ケ 校内・校外の居場所につながっていない不登校児童への支援 学校評価(自己)	コ 学校には行けないが、学校外の居場所につながっている不登校児童への支援	サ 学校、教育委員会との具体的な連携・協働	次年度への引継 学校評価(自己・学校関係者・保護者)
教職員の多忙化解消 ・「教職員の勤務時間の適正化新対策プラン」に基づいて	Ⅲ期（D2） ・学校ルールブック運動の重点ポイントの決定 ・組織的な「運動」になっているか検証。	子どもに向き合うための ・ノー残業デー ・ノー会議デー の徹底 会議資料の事前配付	学校評価(自己)	Ⅳ期（C A） ・学校ルールブック運動の重点ポイントの決定 ・「運動」を評価し、学校ルールブックを根付かせる	子どもに向き合うための ・ノー残業デー ・ノー会議デー の徹底 会議資料の事前配付	学校評価(自己・学校関係者・保護者)