

心安らく環境の中で「豊かな心」をはぐくむために
～居心地のいい学級・学校づくりをめざして～



校訓

明けく 浄く 直く

生徒が安全で安心できる教育環境のもと、
自分らしさを十分に発揮して学習できる教育活動をすすめます。

平成25年2月14日

赤穂市立赤穂中学校

心安らく環境の中で「豊かな心」をはぐくむために〈赤穂中学校〉 ～居心地のいい学級・学校づくりをめざして～

生徒目線で「居心地のいい学級」

- ◆明るく楽しく笑顔でいられる学級
- ◆いじめや陰口、無視したり仲間はずれや差別のない学級
- ◆助け合いや協力ができる学級
- ◆規律と「けじめ」がある学級
- ◆お互いを思いやり、温かい学級
- ◆静かで穏やかに落ち着ける学級
- ◆全員で目標に向かって頑張れる学級
- ◆落ち着いて授業に取り組める学級
- ◆勝手な子を出さない、注意しあえる学級

生徒目線で「居心地のいい学校」

- ◆明るく仲良く生活ができる学校
- ◆いじめのない、人が嫌がる陰口やうわさ話などのない学校
- ◆生徒が規則やルール・決まり事を守る学校
- ◆学校行事に団結し、活気と元気のある学校
- ◆ゴミのないきれいな学校(坂道、校舎内外)
- ◆上級生と下級生が仲良くできる学校
- ◆ケンカや暴力のない平和な学校
- ◆静かで落ち着いて学習ができる学校
- ◆生徒会を大切にして助け合い協力・注意できる学校

※記述式のアンケートを実施しました。まとめの都合上、分類をしましたが、生徒の「居心地」は全ての項目が言葉は違って、縦横に繋がったものだと思います。

人権教育

道徳教育

生徒指導

その時その場でふさわしい行動を自分で考え決定し、責任を取ろうとする力を、生徒自らが体験の積み重ねを通して獲得していくのを支援するのが生徒指導です

自己決定の場の設定

自己存在感

共感的人間関係

生徒が安全で安心できる教育環境のもとで、自分らしさを十分に発揮して学習でき、赤穂中学校で良かった、赤穂中学校の先生に出逢えて良かったと思われるよう、教育活動に邁進します。

- 1 生徒と教員の信頼関係のもと、笑顔溢れる学校づくりに継続して努めます。
- 2 信頼関係を築くために
 - ① 「指導する人される人」という関係だけでなく、「人と人」という人間同志としての温かい心の通い合いを大切に、生徒が何でも相談できる人間関係づくりを図ります。
 - ② いじめから生徒を守ります。また、いじめに対して主体性をもつ生徒を讃えます。
 - ③ 授業をはじめあらゆる教育活動を通して〈自己決定の場の設定〉〈自己存在感を与える内容〉〈お互いを認めあい学びあう共感的な学習〉となるよう、工夫や改善に努めます。
 - ④ 生徒と正対する時間の最も長い授業は、人権教育の場であり、大きな生徒指導の場であるとの認識に立ち、魅力ある授業づくりに努めます。
 - ⑤ 保護者や地域の皆様および関係機関との連携と協力のもと、社会に通用する規範意識の醸成に教職員・生徒一体となって取り組みます。
 - ⑥ 生徒の日常生活に関わる学校設備の不備への対応や、危険箇所の発見とその対処については、引き続き、教育委員会の速やかな処置をお願いしてまいります。
- 3 保護者や地域の皆様との連携と協力のもと、自己指導能力の伸長をめざす、よりきめ細かな生徒指導を展開します。そのために
 - ① 生徒観・指導観・人間観の追認と研鑽を図ります。
 - ② 学級組織や人間関係の特徴を客観的に捉え、生徒理解や学習指導に役立てていきます。
 - ③ 子どもたちを見守る地域のネットワークづくりを、積極的にすすめます。
 - ④ 「あいさつ」の良さ・大切さを実感させ、赤中生の行動様式まで高まるよう、根気よく全教職員で取り組んでまいります。