

(別紙様式)

# 令和3年度 赤穂市学校(園)評価 外部評価報告書

学校園名 赤穂市立城西小学校

## 総合的な学校園関係者評価

- ・「達成状況」の評価は適切である。
- ・子どもの話から安心して学校生活を送れていると感じる。
- ・学校におけるコロナ対策、感染対策の徹底を継続し、子供達の健康を守ってほしい。
- ・新型コロナウイルスの為、様々な活動が規制されるが、安全・安心、楽しい学校生活作りに期待する。
- ・ホームページのドキドキ城西っ子により子供達の様子がよく分かったので、継続してほしい。
- ・学校の様子を見る機会が少なかったことは残念であったが、外部の者として本の読み聞かせボランティアなど、できることは積極的に行いたいので、有効に活用してほしい。

## 学校園関係者評価

◎：適切である ○：ほぼ適切である △：あまり適切でない ×：適切でない

## 1 本年度の学校(園)経営方針

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| 学校教育目標                                             |
| ＜夢と志をもって、未来をたくましく生き抜く児童の育成＞                        |
| (1) 自ら学ぼうとする意欲、「ことばの力」を高める授業づくりを推進し、確かな学力の育成を図る。   |
| (2) 相手の立場になって想像し、人も自分も大切にする支え合う学級・学年・学校づくりを推進する。   |
| (3) 赤穂義士をはじめとする地域の歴史・文化・人々とのふれあいを通じて、「城西大好き子」を育てる。 |

## 2 本年度の学校(園)重点目標

|                        |
|------------------------|
| 1 個を生かす学習指導の充実         |
| 2 豊かな人間性の育成            |
| 3 強い意志とたくましい体づくり       |
| 4 家庭・地域とのつながり・信頼・連携の促進 |
| 5 学校の組織力及び教職員の資質・能力の向上 |

## 3 自己評価結果 (A～D) A：達成した B：ほぼ達成した C：あまり達成できなかった D：達成できなかった

| 観 点<br>(重点目標)  | 評価項目 (学校園・教師の取組)<br>評価指標および目標値 (期待される姿) |                                                                      | 評価資料                                    | 達成状況 | 改善の方策                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 自己評価は<br>適切か | 改善方策は<br>適切か | 課題と来年度具体的改善方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 個を生かす学習指導の充実 | 項目                                      | 児童が学ぶ喜びを味わえる授業づくりを進められたか。                                            | ノート<br>日記<br>日々の授業<br>毎時間の発言            | B    | ・児童のつまずきを把握し、適切な指導が行えるよう、教科・領域・学年の系統性を重視した学校独自のミニテスト型学力診断テストの作成を進め、児童個々の学力向上に取り組む。また、日常的な教職員相互の情報交流により、有効な指導・支援の在り方を共有し、児童の学力向上を図る。<br>・児童の主体性を高めるため、学習のねらい、めあてに基づき、児童自らが学習計画を立て、学びを深めていく学習活動を推進していく。<br>・タブレット端末の活用を図り、情報活用能力のさらなる向上を図るとともに、収集した情報を整理・分析し自分の言葉で表現する場を学習活動の中で数多く設定していく。<br>・キャリアプランニング能力を高めるため、特別活動や総合的な学習の時間を中心に、自己を見つめ、将来の自分の姿を思い描くキャリア教育のさらなる充実を図る。 | ○            | ◎            | ・教科指導、特別支援教育、教育環境整備等に関する研究を深めることで、日々の授業の質向上が図られていると感じる。また、改善の方策として学校独自のミニテスト型学力診断テストの作成など、達成状況は A でもよいと感じるくらい十分な取り組みを行っていると思われる。<br><br>・基礎基本の確立を図り、それを土台としてしっかりと自分の考えを持つことができる児童の育成に引き続き取り組んで欲しい。また、今後も積極的に協働的な学習に取り組み、児童の主体性、思考力を磨いて欲しい。<br><br>・学習場面において、先生に質問しやすい雰囲気があり、分からないところがあれば、質問したり子供同士で教え合ったりすることで学力を向上させることができている。これを継続してほしい。<br><br>・特別活動の充実により、教育活動の様々な場面で目標を設定し、その振り返りを行うことで、子供達一人一人が夢や目標をもてるように取組が進められている。 |
|                | 指標                                      | 児童自身が各授業におけるねらいとゴールを把握し、学ぶ楽しさを実感することができているか。                         |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 項目                                      | 児童一人一人が成就感を味わえる授業づくりができたか。                                           | ノート<br>日記<br>日々の授業<br>毎時間の発言            | B    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 指標                                      | 授業における振り返りの中で、児童が「めあて」に対して「分かったこと・できたこと」を実感し、それを書いたり話したりすることができているか。 |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 項目                                      | 児童の意欲を高めながら、きめ細やかな指導が進められたか。                                         | テスト<br>ノート<br>日々の授業<br>毎時間の発言           | B    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 指標                                      | 児童が教科の基礎基本の学習内容について意欲的に取り組み、八割以上の習得を得ることができているか。                     |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 項目                                      | 各教科・総合的な学習の時間等において、「考える力」「表現する力」を育成できたか。                             | テスト<br>日々の授業<br>毎時間の発言                  | B    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 指標                                      | 授業において、児童が言葉で考えや意見を伝え合い自らの考えを深めることができているか。                           |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 項目                                      | 夢や志をもとに、具体的な計画を立てることで、それに向かうキャリアプランニング能力が育成できたか。                     | 日々の授業<br>毎時間の発言<br>キャリアノート<br>キャリアパスポート | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                | 指標                                      | めあてや目標に向かい、自分を振り返りながら日々の学習や活動に取り組むことができているか。                         |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2 豊かな人間性の育成    | 項目                                      | 児童の自己有用感・自尊感情、コミュニケーション能力を高めることができたか。                                | 日記<br>日々の活動<br>毎時間の発言                   | A    | ・今後も児童の些細な変化を見逃さない日常的な観察や生活アンケートの定期的な実施により、いじめの早期発見・早期対応に努めていく。<br>・今後も継続して、生徒指導委員会やいじめ防止対策委員会による情報交流、指導・支援に係る研修の充実を図っていく。                                                                                                                                                                                                                                             | ◎            | ◎            | ・学校生活において、子供達の様子を温かく見守り、諸問題に対して適切に対応できている。<br><br>・児童アンケートや日々の観察を通して、個々の児童の様子や相互の人間関係の把握に努めている。また、組織的にいじめや不登校の予防にも努め、一定の成果を得ることができている。今後も、きめ細やかに子供達を見守り、いじめ防止に全力を尽くして欲しい。                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                | 指標                                      | 児童が学級の中で、自分の思いを素直に述べたり、友達の意見を肯定的に受け取ったりすることができているか。                  |                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                        | 観 点<br>(重点目標)      | 評価項目 (学校園・教師の取組)<br>評価指標及び目標値(期待される姿) |                                                                                                                                                        | 評価資料                                                | 達成状況 | 改善の方策                                                                                                                                                                                                                                                               | 自己評価は<br>適切か | 改善方法は<br>適切か | 課題と来年度具体的改善方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>豊かな人<br>間性の育<br>成 | 全教育活動を通じた道徳教育の充実   | 項目<br>指標                              | 道徳の時間を要とし、全教育活動を通じて児童の内面に根ざした道徳性を養えたか。<br>道徳の学びが道徳的実践意欲となり、よりよい自分をつくっていこうとする児童の変容が見られるか。                                                               | 道徳の授業<br>道徳ノート<br>日々の様子                             | B    | ・道徳的価値の深化を図るため、「自己との対話」「他者との対話」を重視した授業改善をさらに進めるとともに、道徳ノートに自己の考えを記述する時間を十分に確保する。<br>・日常的な教職員の表情や言葉遣いが人権教育の基盤になっていることを意識し、支持的風土のある学校づくりの推進を図っていく。<br>・特別支援教育コーディネーターを中心とした組織的対応、保護者との連携をさらに推進する。<br>・学校と家庭における指導の一貫性を高めるため、個別的教育支援計画・指導計画の充実を図る。                      | ◎            | ◎            | ・道徳では、今後一層授業の充実を図り、児童が自らよりよい生き方について考える授業に取りこんでいって欲しい。また、個の学びを保護者にも還元し、学校・家庭が一体となって、児童の人間形成に努めて欲しい。<br><br>・児童一人一人を大切にした教育の推進が図られていることを感じた。個々に必要な支援が異なるため、児童の見取りや準備、対応には大変な労力が必要となるものと思われるが、児童一人一人が豊かな学校生活を送ることができるよう引き続き取組を進めていってほしい。<br><br>・保護者との連携を図り、学校と家庭が一体となって教育を推進しようとしている姿を評価したい。教育は、学校だけでできるものではないので、今後も継続的な取組を期待する。  |
|                        | 全教育活動を通じた人権教育の推進   | 項目<br>指標                              | 「学習活動・人間関係・環境づくり」が一体となった取り組みを進められたか。<br>自他を大切にしようとする心情が育まれているか。                                                                                        | 日記<br>日々の様子<br>日々の授業<br>校舎内外の様子                     | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | 特別支援教育の充実          | 項目<br>指標                              | 合理的配慮の観点を踏まえた指導計画の作成、適切な支援により能力や個性を伸ばすとともに、自立心・社会性を養えたか。また、特別支援教育について児童・保護者への啓発に努められたか。<br>支援を必要とする児童が、本人と指導者で共通理解した目標に向かって、安心して生き生きと学校生活を送ることができているか。 | 個別の指導計画<br>個別的教育支援計画<br>日々の授業<br>日々の様子              | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3<br>強い意志とたくましい体づくり    | 健康安全と生命を育む体力・気力づくり | 項目<br>指標                              | 体育科の充実といのちの大切さを感じる保健安全指導の充実に努めることができたか。<br>マスクをつける、手洗い・消毒をするなど、新しい生活様式で求められていることができているか。                                                               | 体育の授業<br>体育的行事<br>休み時間の様子<br>保健室の様子                 | A    | ・学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアルに基づく感染症対策の徹底を図ることができている。今後もこの取組を継続していく。<br>・教職員の率先したあいさつ、地域の協力により児童のあいさつに対する意識が高まっている。今後も継続して取り組んで行く。<br>・高い危機意識をもって避難訓練に臨むことができている。今後も、防災士の力を借りながら訓練の充実を図っていく。<br>・生徒指導委員会の充実により、生徒指導に対する適切な指導が組織的に行えている。今後も報連相の徹底を図り、指導の充実を図っていく。 | ◎            | ○            | ・今後も学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアルに基づく感染症対策を徹底し子供達が安心して学習できる環境を作っていって欲しい。<br><br>・あいさつでは、教職員が率先して生活習慣の質向上に取り組み、児童の意識を高め一定の成果を得ていることを評価したい。ただ、まだ子供達にあいさつの習慣が身に付いていないと感じる。まずは大人が見本を見せることが何より大切だと思うので、今後も引き続き取組を続けて欲しい。<br><br>・火災、地震、津波等の各種避難訓練は、何回も継続実施し、参加する意識や関心を高めることが重要である。様々な状況を想定した災害への対応を含め、保護者と連携した取組を進めることを今後検討いただきたい。 |
|                        | 基本的生活習慣の確立         | 項目<br>指標                              | 「早寝・早起き・朝ごはん」「ノーゲームデー」運動の啓発と、あいさつ・返事・食育に関する指導を充実させることができたか。<br>あいさつや返事が進んでできているか。                                                                      | 日々の様子<br>(登下校の様子)<br>(清掃時の様子)<br>生徒指導委員会<br>学校保健委員会 | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                        | 安全教育の充実            | 項目<br>指標                              | 学校安全生活に基づき、交通安全教室、防犯教室、避難訓練において、効果的な実施ができたか。<br>避難訓練に真剣に取り組み自分で自分の身を守ろうとする意識を高めることができているか。                                                             | 避難訓練<br>日々の様子                                       | A    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4<br>家庭・地域連携の促進        | 開かれた学校づくり          | 項目<br>指標                              | 学校の教育活動に関する情報を地域や家庭に提供できたか。<br>学校の様子や児童の安全安心に係る連絡など、学校は広く保護者や地域に情報を提供することができているか。                                                                      | 学校だより<br>学年だより<br>連絡帳<br>ホームページ<br>オープンスクール         | A    | ・毎日の学校 HP 更新や学年だよりにより、コロナ禍においても学校の様子を広く伝えることができた。また、連絡メールシステムを活用した情報提供により、学校の取組や方向性を保護者に伝えることができた。今後も情報発信に力を入れ、家庭・地域との連携を強化していく。<br>・コロナ禍においても外部機関や地域の協力を得た教育活動を推進することができた。今後も、さらなる充実を図っていく。                                                                        | ◎            | ◎            | ・学校のホームページの内容が充実しており、授業参観はなかったが学校の様子がよく分かった。<br>・学校・保護者・地域が一体となって子供達の成長を見守るためには、今後もオープンスクールの実施や学校だより、ホームページ等による情報発信が欠かせない。多様な方法で保護者・地域が求める情報を発信し、学校教育活動に対する理解・協力が得られるように取組を進めていって欲しい。<br>・今後、さらに学校と地域が一体となった教育活動が推進されるよう、積極的に外部人材を活用し、児童の学びを深めていって欲しい。                                                                          |
|                        | 地域の教育資源の活用         | 項目<br>指標                              | 学校支援ボランティアやゲストティーチャーなど、地域の教育資源の活用を図れたか。<br>学校支援ボランティアやゲストティーチャーを活用して、教育活動の充実を図ることができている。                                                               | 学校支援ボランティア<br>ゲストティーチャー                             | B    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5<br>組織力・資質能力          | 資質能力の向上            | 項目<br>指標                              | 研究授業などを通してお互いに研究を深め、切磋琢磨できる教師集団を作ることができたか。<br>研究授業などを通して自らの指導方法の改善を進めることができているか。                                                                       | 日々の様子<br>日々の授業                                      | B    | ・人権教育発表会を踏まえ、教科指導、特別支援教育、教育環境整備等に関する研究を深めることができた。今後も、教職員集団としての学びを深めていけるよう研究推進体制の充実を図っていく。<br>・新型コロナウイルス感染症対策などにより、業務の多忙化・多様化が進んでいるが、内容の精選に取り組み、教育の質向上、児童と関わる時間の確保に努めていく。                                                                                            | ◎            | ○            | ・児童が「学校が楽しい」と感じられる要因として、児童の興味関心を踏まえた授業作りが大きいと思われるので、今後も研究を継続して授業改善、授業の質向上に取り組み、学びの充実を図って欲しい。<br><br>・日常の業務に加え新型コロナウイルス感染症対策も大変だと思うが、職員が子供と向き合う時間を増やすため、仕事を精選し、働き方改革を進めて欲しい。また、地域の理解を得る取組を学校運営協議会と進めていって欲しい。                                                                                                                     |
|                        | ワークライフバランスの確立      | 項目<br>指標                              | 仕事の精選を行うことができたか。<br>働き方改革を進め、子どもと向き合う時間の確保に努めることができているか。                                                                                               | 勤務記録簿                                               | B    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

自己評価における特記事項

・マスク・手洗い・消毒は、常に気を付けて指導しています。子どもたちも、しっかり身に付いています。

項目以外の点での来年度の課題や具体的改善方法

- ・コロナウィルス感染防止に全校で 同一歩調、同一意識で取り組むため、教職員 一人一人が、それら課題に対する意識を高め、教育活動に取り組んでいく。
- ・学校行事の精選を行うことで、教師が児童と向き合う時間や、児童の学力向上につなげられる教材研究の時間を確保する。

※達成状況の評価は、評価平均点を示しており、下記の点数で自己点検を行い、教職員数で平均している。

A：達成した4ポイント B：ほぼ達成した3ポイント C:あまり達成できなかった2ポイント D:達成できなかった1ポイント

※職務内容が異なることから、評価項目全て当てはまるとは限らない。また、最終的に「児童アンケート」「保護者アンケート」を考慮した上で、達成状況の評価を決定している。

※達成状況で、評定点数が「3点以上」をA、「2、6以上3未満」をB、「2、6未満」をCとしている。