

# 平成24年度 赤穂市立坂越小学校経営構想



兵庫県教育努力目標

元気兵庫へ ころ豊かな人づくり  
夢や志を抱き未来を切り拓く子どもたちの「生きる力」を育む

「生きる力」をはぐくむ

- ・確かな学力
- ・豊かな心
- ・健やかな体

赤穂市教育努力目標

“あすの赤穂”をになうころ豊かな人づくり  
『ころ』をつなぐ 『もの』をつなぐ 『いのち(ひと)』をつなぐ

## 教育目標

### 確かな学力と人権感覚を備えた児童の育成

<校訓>  
直く  
ゆかしく  
すこやかに

#### めざす学校像

- 児童が真剣なまなざしで授業に臨む学校
- 児童が互いに認め合い、支え合う、優しさにあふれた学校
- 地域から愛され、信頼される学校

- ㊦ いごまでがんばる子【体】
- ㊧ ころの豊かな子【徳】
- ㊨ っかり考える子【知】

#### めざす児童像

- 真剣なまなざしで授業に臨む子
- 仲間に関わり、支え、励ますことのできる子
- 進んであいさつができ、健康で明るく元気に遊べる子

#### めざす教師像

- 児童理解に努め、一人一人の個性を生かす教師
- 指導力の向上を目指し、自己研鑽に励む教師
- 児童、保護者、地域の人々に信頼される教師

#### 学校経営の基本方針

[経営理念]

**\* 教育は人なり \***

- 1 学校経営の基調「**人権尊重の精神に立つ学校づくり**」
- 2 基礎的・基本的な内容の定着を図り、「確かな学力」を確立する。
- 3 心の教育の充実に努め、「豊かな心」を育成する。
- 4 健康の増進と体力の向上に努め、「健やかな体」を育成する。
- 5 教育の専門家としての自覚を高め、「資質と実践的指導力」の向上に努める。
- 6 教職員の協働意識を高め、「学校の組織力」の向上に努める。
- 7 生命の尊重を基盤に、安心して学べる「環境づくり」を進める。
- 8 家庭・地域と連携した「信頼される学校づくり」に努める。

教職員の協働体制

家庭・地域とつながる

### 具体的な取組

#### ◎ 人権尊重の精神に立つ学校づくり

- 児童の尊厳を尊重した授業づくり
- ・すべての児童への学力保障
- ・自己肯定感・自己有用感・自尊感情
- ・関わり合い、学び合いがある授業
- 人権尊重の視点に立った環境づくり
- ・人権感覚を磨く環境づくり
- ・隠れたカリキュラムの整備
- 互いの人権を尊重する人間関係づくり
- ・学級・交流学級・スマイル班異年齢活動
- 同和問題を柱とした人権学習の推進
- ・人権の歴史・人権課題
- ・地域に学ぶ体験学習支援事業

#### ◎ 確かな学力の確立

- 基礎学力の定着
- ・学び合いのある学習集団づくり
- ・繰り返し学習・赤穂ドリル・書写学習スキル
- ・学習規律・学習習慣・読書習慣の形成
- 自ら考える力の育成
- ・問題解決的な学習・言語活動の充実
- 指導体制・指導方法の工夫改善
- ・多様な学習形態・兵庫型教科担任制の充実
- ・指導と評価の一体化・学力調査の活用
- 夢と希望を育むキャリア教育の推進

#### ◎ 特別支援教育の充実

- 障がいの状態に応じた指導の充実
- ・個別の指導計画・指導方法や指導体制
- ・校内研修の充実・専門性の向上
- 校内支援体制の構築
- ・校内委員会の定期的な開催
- ・関係機関・保護者との連絡調整
- 個に応じた適切な就学指導
- ・教育相談・体験入学・学校見学
- ・幼保小中の連携・個別の教育支援計画

#### ◎ 心の教育の充実

- 道徳教育の充実
- ・教育活動全体で道徳性の育成
- ・道徳の時間の充実・資料副読本の活用
- ・授業公開「あすなる参観日」
- ・体験的実践的な活動の充実
- 生徒指導の充実
- ・カウンセリングマインド・教育相談体制
- ・いじめ、不登校への迅速な対応
- ・子どもと向き合う時間の確保
- ・ブロック朝会・学級指導・即時適時性
- ころ豊かな体験活動
- ・集団宿泊活動・自然体験活動・伝承遊び
- 福祉教育の推進
- ・福祉施設や関連機関との連携・高齢者との交流
- 情操を育てる教育の充実
- ・花と緑とハーモニーのあふれる環境づくり
- ・歌声集会・スマイルコンサート・コーラス部

#### ◎ 健康・体力・運動能力の向上

- 食育の推進
- ・指導体制の整備・計画的な推進
- ・安全で安心な学校給食
- 基本的生活習慣の確立
- ・「早寝・早起・朝ごは」「ノーテレビ・ノーゲームデー」運動
- 体力の向上をめざした活動
- ・教科体育の充実・業間運動・なわとび検定
- ・体力測定指導の充実・個別の運動記録
- ・外遊びの奨励・芝生の活用・八祖山アスレチック

#### ◎ 課題教育の積極的な推進

- 国際理解教育の充実
- ・異文化理解・ALTとの協力指導
- 環境教育の推進
- ・身近な環境問題・地域の自然環境体験
- 情報教育の推進
- ・情報リテラシー・ICT活用
- ・情報モラル教育
- 新たな防災教育と防災計画の推進
- ・災害の種類や特性を踏まえた防災訓練
- ・地域防災体制・研修会
- ・命の尊さ・思いやりの心・共生の心

#### ◎ 安全・安心の環境づくり

- 学校安全と危機管理体制の確立
- ・安全点検の充実・危機管理マニュアル
- 学習環境の整備
- ・施設設備の整備・安全・衛生
- ・教材教具の有効活用・開発
- 言語環境の改善・掲示物
- 学校美化活動の推進

#### ◎ ふるさと教育の推進

- 郷土を誇ることができる児童の育成
- ・自然・文化・歴史・産業・人・もの
- ・こども忠臣蔵検定
- 郷土のよさを生かした体験活動
- ・海洋訓練・どろんこ運動会・漁業体験
- ・森林体験・稲作体験

～ 幼保小中の連携 ～

< ジョイントカリキュラム > つなぐ

～ 授業交流 ～

P-D-C-Aサイクル



気づき・考え・行動する

【学校の組織力】	【教師の指導力】	【開かれた学校】
<ul style="list-style-type: none"> <li>○教職員の協働体制の確立</li> <li>・目標の具体化・共通理解</li> <li>・報告・連絡・相談機能</li> <li>○学校業務の工夫改善と効率化</li> <li>・ノー会議デー・ノー残業デー・校務のIT化</li> <li>○学校自己評価</li> <li>○心ふれあう職場環境の維持向上</li> <li>○メンタルヘルスの保持・増進</li> <li>○人事評価・育成システム</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○使命感と高い倫理観、豊かな人間性</li> <li>・心通い合う学級経営</li> <li>○実践的指導力の向上</li> <li>・子どもの学びに寄り添う授業研究</li> <li>・学びあう教師集団・授業改善</li> <li>○専門性と資質の向上</li> <li>・自主研修による専門性の向上</li> <li>・人権意識の高揚、豊かな人権感覚</li> <li>・人権教育推進上の基本事項の具現化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○積極的な情報提供</li> <li>・学校・学級通信等の発行</li> <li>・学校ホームページの充実</li> <li>・オープンスクール</li> <li>・学校評議員制度</li> <li>○学校関係者評価</li> <li>○学校支援ボランティア</li> <li>・特色ある教育活動</li> <li>・安全安心の活動</li> </ul>

学びの共同体・「信頼」