

# 平成23年度 赤穂市立塩屋小学校学校経営構想

**兵庫県教育努力目標**  
 元気兵庫へ 心豊かな人づくり  
 一夢や志を抱き未来を切り拓く子どもたちの「生きる力」を育む

**赤穂市教育努力目標**  
 “あすの赤穂”をになう心豊かな人づくり”  
 『こころ』をつなぐ 『もの』をつなぐ 『いのち(ひと)』をつなぐ

校訓 「明く」「清く」「強く」

学校教育目標  
**「確かな学力」と思いやる心を備えた児童の育成**

- めざす学校像**
- 1 保護者、地域とともに歩む学校
  - 2 安全・安心の保障された学校
  - 3 環境が整備されたうるおいのある学校

- めざす児童像**
- 1 友を理解し、認め合える子
  - 2 真剣なまなざしで学習に臨む子
  - 3 元気に外遊びができる子

- めざす授業像**
- 1 全員の授業参加がある授業
  - 2 児童同士の関わり合い・支え合いがある授業
  - 3 学び合い、高め合う授業

- 求める教師像**
- 1 とことん児童に関わり続ける教師
  - 2 情熱を持って教育にあたる教師
  - 3 児童の人権を尊重する教師

## 具体的実践の柱

<p><b>保護者・地域との連携</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の方や保護者の教育活動への参画の促進</li> <li>・学校の情報発信（オープンスクール、学校行事への参加、学校だより、学級学年だより）の活発化</li> <li>・地域福祉施設、公共施設との交流の活性化</li> <li>・人権教育、特別支援教育等の保護者・地域への啓発活動</li> <li>・地域行事への積極参加の働きかけ</li> <li>・地域におけるボランティア活動への参加</li> <li>・学校評議員制度の活用</li> <li>・学校評価の充実と公表</li> </ul>	<p><b>学習指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・研究推進計画の着実な実践「豊かな言語力を備えた児童の育成」～言葉大切に学び合う国語の学習をめざして～</li> <li>・学習指導要領改訂の基本方針をふまえた授業への転換</li> <li>・将来を見通した、児童が身に付ける力の明確化と実践</li> <li>・学習規律の定着</li> <li>・聞き合い、話し合い、考え合う態度の育成</li> <li>・繰り返し学習、ドリル学習、補充学習による基礎・基本の徹底</li> <li>・家庭における学習習慣の定着</li> </ul>	<p><b>授業づくり・学級づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が主体的に授業参加している授業づくり</li> <li>・学習規律が定着し、学びに集中している授業づくり</li> <li>・関わり合い、支え合う学習態度の育成</li> <li>・聞き合い、話し合い、考え合う「学び合い」のある授業の展開</li> <li>・支援を要する児童・配慮を要する児童を中心においた学級づくり</li> <li>・一人一人の人権が大切にされている学級づくり</li> </ul>	<p><b>心の教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級を中心とし、支援を要する児童、配慮を要する児童を温かく包み込む仲間づくりの推進</li> <li>・あらゆる場での互いの違いを理解し、認め合う心情と態度の育成</li> <li>・道徳や特別活動、平素の指導における「相手を大切に」「相手の気持ちを思いやる」心情と態度の育成</li> <li>・異年齢集団活動を通した思いやる心の育成</li> </ul>	<p><b>生徒指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の児童の内面的理解を図り人間的なふれあいを基盤とした指導</li> <li>・児童の生活実態や背景を理解し、個々の児童に応じた心に届く指導</li> <li>・「いじめは絶対許さない」ことを基盤としたいじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解消</li> <li>・「不登校は人権問題である」ことへの理解に立った不登校の未然防止、早期発見、早期対応、早期解消</li> <li>・問題行動の未然防止と徹底指導</li> <li>・道徳性の向上と規範意識の醸成</li> </ul>	<p><b>児童をとりまく環境の整備</b></p> <p>(校内環境)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・危険箇所、危険物の除去・改修</li> <li>・清潔で衛生的な環境づくり</li> <li>・うるおいのある環境づくり</li> <li>・不審者等の侵入を防止する環境の整備</li> </ul> <p>(教室環境)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間関係を深め、安心して生活や学習ができる場づくり(言語環境)</li> <li>・「くん」「さん」づけなど相手を尊重した呼び方の指導</li> <li>・嘲笑や侮辱、厳しい非難の言葉</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

家庭とともに

地域とともに

## 重点課題

<p><b>1 「確かな学力」の育成</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①学習指導要領改訂の趣旨をふまえた授業への転換</li> <li>②児童につけるべき力の明確化と指導方法の工夫改善</li> <li>③各学年段階での基礎・基本の徹底</li> <li>④学習意欲を高める指導方法の研究</li> <li>⑤家庭における学習習慣の定着</li> </ol>	<p><b>2 授業づくり・学級づくりの充実</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①関わり合い・支え合いのある授業づくり</li> <li>②学び合い、高め合う授業づくり</li> <li>③認め合い、励まし合いのある学級づくり</li> <li>④配慮を要する児童を包み込む学級づくり</li> </ol>	<p><b>3 配慮を要する児童への対応</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①児童の実態把握</li> <li>②実態に応じた支援・指導の計画</li> <li>③保護者との意思疎通</li> <li>④全職員が「気かけ」「目をかけ」「声をかけ」の実践</li> <li>⑤よき友人関係の構築</li> <li>⑥児童を包み込む学級づくり</li> </ol>	<p><b>4 特別支援教育の充実</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①特別支援教育のさらなる理解と保護者・地域への啓発</li> <li>②インクルージョン</li> <li>③関係機関との連携による支援体制と支援方法の研究・実践</li> <li>④児童の実態に応じた指導方法研究</li> <li>⑤校内指導体制の確立</li> </ol>
--	---	--	---

## 学校経営の基盤とするもの

<p><b>1 人権尊重の精神に立つ学校づくり</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①学習者の人権が尊重される授業</li> <li>②人権尊重の視点に立った環境づくり</li> <li>③互いの人権を尊重する人間関係づくり</li> <li>④自他を大切に作る心の育成</li> </ol>	<p><b>2 全ての子への学力保障</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①小学校で身に付けるべき基礎・基本の徹底指導</li> <li>②児童個々の実態把握の上に立ち、持てる力を最大限に引き出す学習指導</li> <li>③将来を見通し、必要とされる学力を伸ばす学習指導</li> </ol>	<p><b>3 安全・安心の確立された学校づくり</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①いじめの未然防止、早期発見、早期対応</li> <li>②教育相談体制の整備</li> <li>③避難・防災体制の確立</li> <li>④校内外生活、登下校時における安全確保体制の確立</li> <li>⑤安全・安心を基盤とする校内環境整備</li> </ol>	<p><b>4 保護者・地域と共に歩む学校づくり</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①情報提供（オープンスクール、学校だより）</li> <li>②学校評価の充実と公表</li> <li>③保護者、地域住民の教育活動への参画</li> <li>④地域行事への積極参加</li> </ol>	<p><b>5 情熱を持って教育にあたる教師の育成</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①管理職の率先垂範</li> <li>②授業力向上をめざす授業研究の実践</li> <li>③若年教師への指導・支援体制の確立</li> <li>④職員相互の理解と協働</li> </ol>
---	--	---	--	--

学びの共同体

