

平成26年度 赤穂市立塩屋小学校学校経営構想

ひょうご教育創造プラン
兵庫が育む ところ豊かで自立した人づくり
— 学び、育て、支えるひょうごの教育 —
・県教育委員会「指導の重点」

校訓 「明く」「清く」「強く」

赤穂市教育プラン
“あすの赤穂”をになうところ豊かな人づくり”
『ところ』をつなぐ 『もの』をつなぐ 『いのち(ひと)』をつなぐ
・いじめ問題等再発防止に係る第三者委員会最終提言

学校教育目標
ともに学び、仲よく遊ぶ児童を育てる
～ 支え合い、学び合い、希望を高く～

- めざす学校像**
- 1 保護者、地域とともに歩む学校
 - 2 安全・安心の保障された学校
 - 3 環境が整備されたうるおいのある学校

- めざす児童像**
- 1 あいさつができ、友とわかりあう子
 - 2 真剣なまなざしで学習にのぞむ子
 - 3 健康で明るく元気に遊ぶ子

- めざす授業像**
- 1 児童全員が主体的に参加する授業
 - 2 児童同士の関わり合い、学び合いがある授業
 - 3 言語活動を通して、伝え合う力を高める授業

- 求める教師像**
- 1 とことん児童に関わり続ける教師
 - 2 常に授業の向上を目指す教師
 - 3 児童の人権を大切にする教師

◇ 具体的実践

— 生きる力を育む教育・キャリア教育の推進 —

<p>保護者・地域との連携</p> <ol style="list-style-type: none"> ①コミュニティ・スクールの推進 ②情報発信（オープンスクール、学校行事、学校だより、ホームページ、学級・学年だより） ③地域住民・保護者の教育活動への参画（塩っ子応援倶楽部） ④地域福祉への貢献（交流活動） ⑤地域行事への積極参加（まちづくり・スポーツクラブ） ⑥地域におけるボランティア活動（地域公共施設の美化活動） ⑦学校評価の充実と公表 	<p>確かな学力</p> <ol style="list-style-type: none"> ①人権が尊重される授業づくり（全員の児童が主体的に学び合う授業）（聞き合い、話し合い、考え合う授業）（一人一人の学びに寄り添う授業） ②基礎学力の定着（繰り返し学習、ドリル学習、補充学習）（学習規律、学習習慣、読書習慣、家庭学習） ③自ら考える力の育成（課題解決学習、ことばの力の育成） ④指導体制・指導方法の工夫改善（通級指導、個別指導、少人数指導、兵庫型教科担任制） 	<p>健やかな体</p> <ol style="list-style-type: none"> ①基本的生活習慣の確立（「早寝・早起き・朝ごはん運動」の推進） ②食育の組織的・計画的・継続的な推進（学校給食の活用、家庭・地域との連携） ③健康相談、保健指導の充実 ④体力・運動能力の向上をめざした活動（外遊びの奨励、業間運動、なわとび検定、教科体育の充実、体力測定指導の充実、個別の記録「運動のあしあと」） 	<p>豊かな心</p> <ol style="list-style-type: none"> ①道徳授業の質的向上 ②あいさつのあふれる塩屋地区づくり ③「命を大切にできる教育」の推進 ④異年齢集団活動の充実 ⑤花と緑とハーモニーのあふれる学校生活 ⑥心豊かな体験活動（宿泊体験、自然体験、社会体験等） ⑦「しおっ子なかよし憲章」の意識化・実践化 	<p>生徒指導</p> <ol style="list-style-type: none"> ①児童の生活実態や背景の理解 ②「いじめは絶対許さない」いじめの未然防止、早期発見、早期対応、早期解消 ③「不登校は人権問題である」不登校の未然防止、早期発見、早期対応、早期解消 ④規範意識の向上（きまりを遵守する態度、行儀・作法・礼儀の向上） ⑤生徒指導委員会の定期開催 	<p>児童をとりまく環境の整備</p> <p>（校内環境）</p> <ol style="list-style-type: none"> ①危険箇所、危険物の除去・改修 ②清潔で衛生的な環境づくり ③うるおいのある環境づくり（教室環境） ①整然とした教室 ②児童作品を大切にした掲示（言語環境） ①「くん」「さん」づけなど相手を尊重した呼び方の指導 ②嘲笑や侮辱、厳しい非難の言葉を解消していく指導
--	--	--	---	---	---

気づき・考え・行動する

P-D-C-A サイクル

◇ 重点課題

<p>1 保護者・地域と連携した教育の推進</p> <ol style="list-style-type: none"> ①保護者・地域住民の学校運営への参画 ②学習成果の発信 ③学校評価、保護者アンケートの教育活動への反映 ④ふるさと意識の醸成 	<p>2 授業力の向上</p> <ol style="list-style-type: none"> ①授業のスタンダード化（めあて・まとめ） ②全員が意欲を持って参加できる授業づくり ③学び合いのある授業づくり ④児童主体の授業づくり 	<p>3 配慮を要する児童への対応</p> <ol style="list-style-type: none"> ①児童の背景の理解 ②実態に応じた支援・指導の計画 ③保護者との意思疎通 ④常に「気かけ」「目をかける」意識 	<p>4 特別支援教育の充実</p> <ol style="list-style-type: none"> ①職員の理解と実践力の向上 ②校内指導・支援体制の確立 ③関係機関との連携による支援体制と支援方法の研究・実践 ④保護者・地域への啓発
<p>5 児童の規範意識・マナーの向上</p> <ol style="list-style-type: none"> ①きまりを守ろうとする意識 ②公共物や施設を大切にできる態度 ③相手を大切にできる言葉遣い ④行儀・礼儀の指導 	<p>6 危機管理意識・管理体制の確立</p> <ol style="list-style-type: none"> ①安全配慮義務の徹底 ②防災体制・防災意識 ③地域安全体制の確立 ④アレルギーへの理解と対応の体制 ⑤対応マニュアルの見直し 	<p>7 いじめ・不登校の解消</p> <ol style="list-style-type: none"> ①第三者委員会最終提言の実践 ②未然防止のための取組 ③早期発見・早期対応・組織としての対応 ④家庭との連携指導 ⑤情報モラル教育の推進 	<p>8 学校組織力の向上・学校業務改善</p> <ol style="list-style-type: none"> ①教育目標・重点課題の共有化 ②学校評価を生かした学校運営 ③職員の協働体制、成果の共有化 ④学校業務の工夫改善（子どもと向き合う時間の確保、メンタルヘルスの保持・増進）

◇ 学校経営の基盤とするもの

<p>1 人権尊重の精神に立つ学校づくり</p> <ol style="list-style-type: none"> ①学習者の人権が尊重される授業 ②人権尊重の視点に立った環境づくり ③互いの人権を尊重する人間関係づくり ④自他を大切にできる心の育成 ⑤人権教育推進上の基本事項の具現化 	<p>2 全ての子への学力保障</p> <ol style="list-style-type: none"> ①小学校で身に付けるべき基礎・基本の徹底指導 ②児童個々の実態把握の上に立ち、持てる力を最大限に引き出す学習指導 ③学級の児童全員が意欲を持って、主体的に参加する授業づくり 	<p>3 健康・安全・安心の学校づくり</p> <ol style="list-style-type: none"> ①基本的生活習慣の確立・学校保健活動の推進 ②いじめの未然防止、早期発見、早期対応 ③教育相談体制の整備 ④避難・防災体制の確立 ⑤校内外生活、登下校時における安全確保体制の確立 ⑥健康・安全・安心の校内環境整備 	<p>4 保護者・地域と共に歩む学校づくり</p> <ol style="list-style-type: none"> ①情報提供（オープンスクール、学校だより等） ②学校評価の充実と公表 ③保護者、地域住民の教育活動への参画 ④地域行事への積極参加 	<p>5 職員の育成</p> <ol style="list-style-type: none"> ①OJTによる授業研修の充実 ②若年教師への指導・支援体制の確立 ③学校運営参画意識の向上 ④児童理解・カウンセリング技能の向上 ⑤得意分野づくりと個性の伸長
---	---	--	---	---

学びの共同体

家庭とともに

地域とともに