

切り口	4月	5月	6月	7月	8月	9月
学級経営	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学級の規律作り・仲間作り</li> <li>○学級開き</li> <li>・子どもと担任のよい出会いを工夫する。</li> <li>・子どもたちと考えた学級目標を作成する。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○学級経営報告会</li> <li>・1学期間を振り返り、課題に対する改善策を策定する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○学期はじめの組織作り</li> <li>・学級目標を確認しめあてをたせる。</li> </ul>
教科指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学習習慣の確立</li> <li>・学習準備を整える。</li> <li>・「話す・聞く・つなぐ」の基本を知る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○授業改善</li> <li>・学び合いのある授業作りをおこなう。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○1学期のまとめと課題</li> <li>・1学期間を振り返り、課題に対する改善策を策定する。</li> </ul>		
生徒指導	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒指導委員会の組織作り</li> <li>・全体計画・年間計画の作成と組織作りをする。</li> <li>・基本的な生活・学習規律の指導をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生徒指導委員会</li> <li>・情報交換と事例研究をする。</li> <li>・月の生活目標を設定する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>夏休業に向けての生徒指導をする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活・学習規律の指導をする。</li> </ul>
いじめ対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめ防止委員会の組織作り</li> <li>・全体計画・年間計画の作成と組織作りをする。</li> <li>・「いじめにこころ三か条」を周知する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○定期的な情報交換</li> <li>・情報交換をし早期発見・早期対応に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめ実態アンケート</li> <li>・実態を把握し、継続して個別の対応と全体指導を適切に行う。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめ・暴力追放市民大会</li> <li>・いじめを許さない学校づくりへの取組を進める。</li> </ul>	
道徳教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○年間計画の確認</li> <li>・道徳の時間の大切さを理解させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○道徳の時間の充実</li> <li>・道徳の時間の展開の研究をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳の時間の展開の研究をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳的心情を高める授業の工夫をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料の読み方の研究をする。</li> </ul>	
人権教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○年間計画の確認</li> <li>・人権教育基本方針について研修する。</li> <li>○人権教育推進上の基本事項の確認</li> <li>(言葉を大切にし、信頼感を深め、よき緊張感をつくる)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人権意識アンケートの実施</li> <li>・教職員が自己を振り返り、指導の改善を意識できるようにする。</li> <li>(互いを認め合う、人を「つなぎ」生かす仲間づくりをする)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(厳しさと優しさをもつ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○実践研修</li> <li>・市民促実践発表会に参加し、実践力をつける。</li> <li>・教職員が自己を振り返り、指導の改善を目指す。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○実践研修</li> <li>・西人教実践発表会に参加し学んだことを広める。</li> <li>(互いの立場の尊重と協力をする)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(資質向上に努める)</li> </ul>
体験教育・活動		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ハマウツボ観察会</li> <li>・希少植物の観察をし、高雄の自然の大切さを知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○田植え</li> <li>・初蒔きから苗を育てて、田植えをすることにより、農業の一環を体験し、地域の方と交流する。</li> <li>○自然学校</li> <li>・自然の中の体験から、様々なつながりを感じるとともに、他校の友だちの交流を深める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ジュニア救急教室</li> <li>・救命救急法の実技を行い、命の大切さを知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○千種川自然観察会</li> <li>・高雄の自然に親しみ、高雄の良さを知る。</li> </ul>	
特別支援教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特別支援教育の研修</li> <li>・特別支援学級研究授業を参観し、児童の実態把握と指導法を研修する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○啓発活動</li> <li>・学級懇談会にて、特別支援教育について説明する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特別支援教育の研修</li> <li>・児童理解と特別な支援の指導法を研修する。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○個別の指導計画・支援計画の作成</li> <li>・個の実態を把握し、適切な指導計画・支援計画を作成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○特別支援教育の研修</li> <li>・児童理解と特別な支援の指導法を研修する。</li> </ul>
基本的な生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>○あいさつ強化週間(春の交通安全運動期間)</li> <li>・目標の人数を決めて挨拶を励行する。</li> <li>○早寝 早起き 朝ごはん</li> <li>・朝ごはんを食べて登校する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつ強化日(1・15日)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつ強化日(2・16日)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>あいさつ強化日(1・15日)</li> <li>○生活アンケート</li> <li>・児童の生活習慣の特徴と課題をつかむ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○生活アンケートの集計</li> <li>・検証して課題を明確にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○あいさつ強化週間(1・15日・秋の交通安全運動期間)</li> <li>・目標の人数を決めて挨拶を励行する。</li> <li>○啓発活動</li> <li>・アンケートの結果と考察を保護者に伝え、改善の意識を高める。</li> </ul>
情報教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全体計画と年間計画の確認</li> <li>・学年の発達段階に応じた指導計画を作成する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コンピュータ学習</li> <li>・学年に応じたコンピュータの使い方の学習をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラル学習</li> <li>・学年に応じた情報モラル学習を進める。</li> </ul>			
保幼小中連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○新1年生の小学校生活への適応</li> <li>・いちごパーティーへ参加し、交流する。</li> <li>・生活リズムの確立・楽しく学校へ来る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○幼稚園との交流</li> <li>・いちごパーティーへ参加し、交流する。</li> <li>・運動会へ幼稚園児が参加・演技をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○幼稚園との交流</li> <li>・なかよし遊びへ参加してもらう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○幼稚園との交流</li> <li>・なかよし遊びへ参加してもらう。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○幼稚園との交流</li> <li>・なかよし遊びへ参加してもらう。</li> </ul>
特別活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○いじめにこころ三か条の周知</li> <li>・いじめにこころ三か条について知り、言えるようにする。</li> <li>○異年齢集団組織作り</li> <li>・新しい組織作りをする</li> <li>・班のめあてを決める</li> <li>○1年生を迎える会・歓迎遠足</li> <li>・全校児童で新1年生を温かく迎え、小学校での仲間作りをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○話し合い活動の充実</li> <li>・民主的な決定の仕方や解決法を身に付ける。</li> <li>○なかよし活動</li> <li>・異年齢での遊びや給食・清掃を通して人間関係を築く力をつけ、友だち関係を広める。</li> <li>○運動会</li> <li>・スローガンを決定し、めあてを持って参加できるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学級指導の充実(通年)</li> <li>○夏祭り集会</li> <li>・責任を持って運営し、交流する楽しさを味わう。</li> <li>○プールフェスティバル</li> <li>・なかよしチームで水中のゲームをすることにより、よりよい人間関係を築く。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>○音楽会</li> <li>・テーマを決定し、めあてを持って参加できるようにする。</li> <li>・心合わせてよりよいものを創り上げる。</li> </ul>



平成26年度 学校教育目標達成のための行動計画

赤穂市立高雄小学校

No.2(10月～3月)

切り口	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	○学級の規律作り・仲間作り		○学級経営報告会 ・2学期間を振り返り、課題に対する改善策を策定する。			○学級納め・学級経営報告会 ・1年間のまとめをし、成長を知るとともに次年度への意欲を高める。
教科指導	○授業改善 ・学び合いのある授業作りをおこなう。		○2学期のまとめと課題 ・2学期間を振り返り、課題に対する改善策を策定する。			○1年間のまとめと課題 ・1年間を振り返り、課題を次年度に引き継ぐ。
生徒指導	○定例生徒指導委員会 ・情報交換と事例研究をする。 ・月の生活目標を設定する。		冬季休業に向けての生徒指導をする。	基本的な生活・学習規律の指導をする。		春季休業に向けての生徒指導
いじめ対応	○定期的な情報交換 ・情報交換をし早期発見・早期対応に努める。	○いじめ実態アンケート ・実態を把握し、継続して個別の対応と全体指導を適切に行う。			○いじめ実態アンケート ・実態を把握し、継続して個別の対応と全体指導を適切に行う。	
道徳教育	○道徳の時間の充実				○道徳実態アンケート ・実態を把握し、全体計画及び年間計画の見直しを行う。	
人権教育	・実践研修 ・兵人教実践発表会に参加し学んだことを広める。 ○人権教育推進上の基本事項の確認 (資質向上に努める)		○人権意識アンケートの実施 ・教職員が自己を振り返り、指導の改善を意識できるようにする。 ・教職員が自己を振り返り、指導の改善を目指す。			
体験教育・活動	○稲刈り ・手刈りでの稲刈りを体験し、収穫の喜びを味わうとともに、感謝の心を育てる。	○福祉体験学習 ・学年に応じた体験をすることで、共生の心や思いやりの心を育てる。	○キャリア教育 ・勤労の大切さを知るとともに人としての生き方について考える。	○学校保健委員会 ・心と体の健康や命の大切さについて学ぶ。	○環境学習引き継ぎ会 ・学んだことを6年生から5年生に伝え、高雄小の環境学習を引き継ぐ。	
特別支援教育		○特別支援教育の研修 ・児童理解と特別な支援の指導法を研修する。		○啓発活動 ・ふれあい作品展に出品して、理解を得る。	○啓発活動 入学説明会にて、特別支援教育について知らせる。	○個別の指導計画・支援計画の作成 ・個の実態を把握し、適切な指導計画・支援計画を作成し、次年度につなげる。
基本的生活習慣	あいさつ強化日(1・15日)	あいさつ強化日(4・17日)	あいさつ強化日(1・15日)	あいさつ強化日(8・15日) ○生活アンケート ・特徴と課題の変化をつかみ、保護者に知らせる。	あいさつ強化日(2・16日)	あいさつ強化日(2・16日)
情報教育		○情報モラル学習会 ・専門家を招聘し、インターネットの利便性と危険性を学ぶ。				
保幼小中連携	○幼稚園との交流 ・なかよし遊びや音楽会へ参加してもらおう。		○交流授業 ・英語・算数の交流授業を実施し、教師間の共通理解を図る。	○交流授業 ・英語・算数の交流授業を実施し、教師間の共通理解を図る。	○登校・入学体験 ・体験的なプログラムを取り入れ、入学時の適応性を高める。	○幼稚園との交流 ・給食参観・清掃参観を実施し、小学校生活への抵抗を減らす。
特別活動	○話し合い活動の充実 ・民主的な決定の仕方や解決法を身に付けられるような話し合い活動をさせる。 ○なかよし活動 ・異年齢での遊びや給食・清掃を通して、人間関係を築く力をつけ、友だち関係を広める。		○ウィンターフェスティバル ・責任をもって運営し、交流する楽しさを味わう。			○6年生を送るつどい ・6年生への感謝の気持ちを伝えるとともに、進級への自覚を高める。