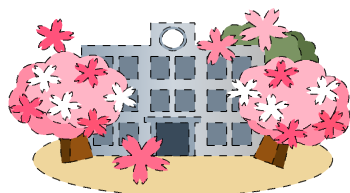


**ときわぎ****有年っ子**

令和8年度 スタート！  
やりたいこと ぜんぶやってみようぞ！

のどかな田園風景の中に佇む有年小学校。その校歌の歌詞には、「ときわぎのよう健やかに」という一節があります。調べてみると、ときわぎは「常磐木」と書き、一年中葉が落ちない常緑樹を指すようで、そのイメージから、「いつも変わらずそこにある」という意味が込められているとありました。地域とともにある学校として、これまでも有年小学校は多くの皆様に支えられ守られてきました。これからも変わらず、未来を担う有年っ子の笑顔が溢れるよう、保護者・地域の皆様の熱意を結集させ、本校教職員は全力で取り組んでまいります。

どうぞよろしくお願いたします。

### 今年度の有年小学校 チョコッと変身



- 1 これまでの学級担任制から、学年部チーム担任制に改編**  
→ ・複数担任による多面的多角的できめ細かな指導の充実  
・相談窓口としての学級担任も存続
- 2 歌声と笑い声の響く勢いある劇団「有年っ子」の旗揚げ**  
→ ・平田オリザ氏監修による演劇教育の推進  
・連合音楽会で好評を博しているメロディーキッズの強化
- 3 みんなを幸せにするオモロいことやってみよう**  
→ ・企画提案を募集し、達成感のあるイベントの推進  
・やり直しができるのが子どもの特権 何でもやってみよう！

#### 【保護者・地域の皆様へ】

この4月より有年小学校長を拝命いたしました河本と申します。どうぞよろしくお願いたします。以前より、有年小学校にはわくわくフェスティバルや運動会に来させていただき、いつの日か…と願っていた夢がようやく叶いました。有年っ子の隠れファンを返上し、公式公認ファンを公言して頑張ります。ご理解とご協力をお願いいたします。



# 令和8年度 赤穂市立有年小学校 学校経営構想図

## 学校経営の 基本理念

社会情勢の激しい変化が続く中、想定外の事象と向き合い対応する力や不透明な未来を切り拓く力をどう涵養していくかという視点とともに、ウェルビーイングの向上や持続可能な社会の実現という視点が重要である。そのためにも、さまざまな「絆」を深めて、子ども達の成長を支え、誰一人取り残されないよう、子ども達が自分らしく安心して暮らせる学校・学級環境を構築していかねばならない。また、人権尊重の精神を基盤として、すべての児童に生きる力(確かな学力・豊かな心・健やかな体)を培い、保護者や地域から信頼され、必要とされる学校経営を行う。

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1 知徳体の調和のとれた「生きる力」の育成と「ふるさと意識」の醸成 | 4 多様性を認め合い、一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進     |
| 2 基礎・基本の確実な定着と学ぶ楽しさのある学習指導の工夫     | 5 豊かな自己実現をめざし、新たな価値を創造する探究学習の充実         |
| 3 児童の内面への共感的理解に基づく生徒指導の充実         | 6 地域との信頼関係に基づく「地域とともにある学校」の推進           |
|                                   | 7 新たな日常に対する教育活動の創造と質の高い教育のための教育環境の整備・充実 |

## <学校教育目標>

自他を大切に、夢と志をもって学び続ける児童の育成  
～ふるさとの未来を拓く有年っ子～

第4期「ひょうご教育創造プラン」  
兵庫が育むこころ豊かで自立する人づくり  
-「絆」を深め、「在りたい自分」を創造する力の育成-

## <校訓>

赤穂教育プラン  
“あすの赤穂”をにたうこころ豊かな人づくり  
～夢と志を育む教育をめざして～

### ほがらか 知

- (1)主体的・対話的で深い学びを保障する授業づくり
- (2)豊かなかかわりをととした探究する力の育成
- (3)特別支援教育の充実
- (4)ICTを活用した授業改善

### はつらつ 徳

- (1)人権教育の充実
- (2)道徳教育の充実
- (3)ふるさと有年学習の充実
- (4)関心的生徒指導の充実  
(いじめ・不登校問題等への積極的な対応)

### すこやか 体

- (1)体力・運動能力の向上を図る指導の工夫及び改善
- (2)家庭と連携した生活習慣の改善と向上
- (3)健康教育・安全教育の充実
- (4)心の健康の充実

家庭の教育力

## 地域とともにある学校

地域の教育力

### めざす児童像

- 自ら学び、ともに考えみがき合う子
- 仲良く、ともに助け合う子
- 強い意志とたくましい体でともに鍛え合う子

### めざす学校像

- 一人一人のよさを引き出し、高め合う学校
- 安全で安心な、地域から愛される学校
- 教師も児童も凡事徹底ができる落ち着いた学校

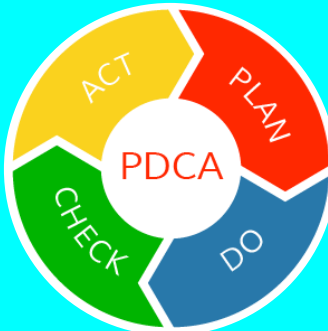
### めざす教師像

- 専門職として力量を高める教師
- だれからも信頼される教師
- 能力・個性をいかしながら協働し、積極的に学校運営に参画する教師

### 1 安全・安心な環境

- (1)危機管理体制の充実
- (2)学習環境の整備
- (3)基本的な感染予防対策の徹底

### 信頼される学校づくり



### 2 学校組織力の強化

- (1)教育公務員としての高い使命感と倫理観
- (2)教職員の資質能力の向上
- (3)教職員の協働体制の充実
- (4)学校評価の改善・充実
- (5)教職員の働き方改革の推進と業務改善
- (6)職場環境の維持向上

### 3 課題教育の充実

- (1)国際理解を深める教育の充実
- (2)理数教育の充実
- (3)情報活用能力の育成
- (4)福祉教育の充実
- (5)環境教育の充実
- (6)ふるさと意識を醸成する教育の充実
- (7)人権教育の充実
- (8)防災・安全教育の充実
- (9)キャリア教育の充実
- (10)特別支援教育の充実
- (11)体験活動の充実

### 4 PDCAサイクルを通して改善に努め、地域に愛される学校

- (1)コミュニティ・スクールとして「地域とともにある学校」の推進
- (2)積極的な情報発信
- (3)地域関係機関との連携

学校・家庭・地域の連携