



かがやけ！ 有年っ子

赤穂市立^{うね}有年小学校

〒678-1186

赤穂市西有年2853番地

Tel 0791-49-2081

発行者 西村 博子

6月1日は「有年小学校創立記念日」です！

6月1日は有年小学校の創立記念日です。

有年小学校は明治6(1873)年に開校され、来年度は、創立150周年を迎える歴史と伝統ある学校です。

明治5(1872)年、日本は外国にならって学校の制度を定め、全国の町や村に小学校をつくり、すべての子どもが一定の年齢になれば教育を受けることができる仕組みを整えました(学制公布)。



有年小の卒業生が名付けた

「はばタン」

この仕組みによって、翌年の明治6年には全国で次々と学校がつくられ、有年に学校ができ、昭和57(1982)年に現在の校舎が完成しました。豊かな自然に囲まれ、これまで多くの児童が有年小学校で学びました。

校訓「ほがらか はつらつ すこやか」のもと、有年っ子達とともに歴史と伝統をつないでいきたいです。



↑今の「千種の苑」の場所にあった旧校舎



↑豊かな自然に囲まれた有年小学校



有年小学校の『3つの約束』



有年小学校には、長く守られてきた『3つの約束』があります。それは、

- すすんで あいさつを しよう。
- ろうかやかいだんを しずかに あるこう。
- そうじは だまって がんばろう。

の3つです。この約束を守って、みんなで仲よく楽しく、落ち着いて学校生活を送ることができる有年小学校をめざしています！



→ 朝の登校の様子。遠くからでも元気なあいさつの声が響きます。



←そうじの様子。だまって、すみずみまできれいにそうじしています。



人権教育を基盤とした学校・学級・授業づくり～「有年っ子がんばりカード」の取組について～

今年度、有年中学校区6校園所は、秋に人権教育実践発表会を控えています。

昨年度より、「人権教育を基盤とした学校・学級・授業づくり」に取り組み、「自分も相手も大切にしたい」温かな人間関係づくりをめざしています。本年度も授業づくりにおいて、「聞く・話す・書く・読む・関わり合う」についてめざす姿を示した「有年っ子がんばりカード」を活用しています。学校・家庭・地域においても連携して取り組むことで、子ども達の意識も意欲も高まると考えます。本年度のカードを紹介します。

「有年っ子がんばりカード」(12ねん)						
がくしゅうちゅうのじぶんをふりかえろう						
月 日		ねん ぐみ なまえ()				
④よくできている ③だいたいできている ②あまりできていない ①できていない						
じゅんび	1	やすみじかんにつぎのがくしゅう(きょうかしょ・のーと)したじき・ふでこ)のじゅんびをしている。	4	3	2	1
	2	よれいすばやくこうどうし、チャイムでせきすわっている。	4	3	2	1
きく	3	はなすひとにめとおへそをむけて、きいている。	4	3	2	1
	4	よいせいできている。	4	3	2	1
	5	ともだちのいけんをたいせつにして、さいごまでだまってきいている。	4	3	2	1
	6	うなずいたりへんじをしったりしながらきいている。	4	3	2	1
	7	じぶんのかんがえをもち、ともだちのはなしをじぶんのかんがえとらべながらきいている。	4	3	2	1
はなす	8	てをまっすぐのばしてあげている。	4	3	2	1
	9	ほっぴょうするときは、みんなにきこえるこえで「はい。」とへんじをしてたっている。	4	3	2	1
	10	「です」「ます」など、ていねいなことばでさいごまではっきりとはなしている。	4	3	2	1
	11	きいているひとにからだをむけてほっぴょうをしている。	4	3	2	1
	12	いちばんとおくのとまできこえるこえで、はなしている。	4	3	2	1
	13	「～さんにつけてして」「～さんといて」とつなぎことばでほっぴょうしている。	4	3	2	1
	14	～だともいいます。わけは…といたいことをききにしている。	4	3	2	1
かく	15	したじきやじょうぎをつかっている。	4	3	2	1
	16	えんぴつをたたくもち、てをそえてかいている。	4	3	2	1
	17	ただししいせいで、ていねいにかいている。	4	3	2	1
よむ	18	きょうかしょをもってよんでいる。	4	3	2	1
	19	よくきこえるこえのおおききでよんでいる。	4	3	2	1
	20	きこえやすいはやくさをかんがえてよんでいる。	4	3	2	1
かかわりあい	21	となりやほんのひとに、じぶんからかかわってがくしゅうしている。	4	3	2	1
	22	よくきこえないときやわからないときは、「～なのでもういちど教えてください。」といっている。	4	3	2	1

↑【1・2年用】

「有年っ子がんばりカード」(34ねん)						
学習中の自分をふりかえろう						
月 日		ねん ぐみ なまえ()				
④よくできている ③だいたいできている ②あまりできていない ①できていない						
じゅんび	1	やすみじかんにつぎのがくしゅう(きょうかしょ・ノート・下敷き・筆箱)の準備をしている。	4	3	2	1
	2	時計を見て行動している。(チャイム時には席に座っている)	4	3	2	1
きく	3	話す人の方を向いて聞いている。	4	3	2	1
	4	良い姿勢で聞いている。	4	3	2	1
	5	友達の考えを大切に、反応(うなずく等)をしながら聞いている。	4	3	2	1
	6	自分の考えをもち、友達の考えを自分の考えと比べながら聞いている。	4	3	2	1
	7	手をまっすぐ伸ばして挙げている。	4	3	2	1
はなす	8	発表する時は、みんなに聞こえる声で「はい。」と返事を立てている。	4	3	2	1
	9	「です」「ます」など丁寧な言葉で最後まではっきりと話している。	4	3	2	1
	10	聞いている人に体を向けて発表をしている。	4	3	2	1
	11	相手に伝わるように、よく聞こえる声で、話している。	4	3	2	1
	12	「～さんに付け足して」「～さんと似ていて」とつなぎ言葉で発表している。	4	3	2	1
	13	「～だと思います。わけは～」と結論から話している。	4	3	2	1
	14	下敷きや定規を使い、鉛筆を正しく持って書いている	4	3	2	1
よむ	15	正しい姿勢で丁寧に書いている。	4	3	2	1
	16	教科書を持ち、正しい姿勢ではっきりと発音して読んでいる。	4	3	2	1
かかわりあい	17	声の大きさ、強弱、速さを考えて読んでいる。	4	3	2	1
	18	隣や班の人に自分から関わって学習している。	4	3	2	1
かかわりあい	19	友達の考えを聞いた後にもう一度自分の考えを見直している。	4	3	2	1

↑【3・4年用】

「有年っ子がんばりカード」(56ねん)						
学習中の自分をふりかえろう						
月 日		ねん ぐみ なまえ()				
④よくできている ③だいたいできている ②あまりできていない ①できていない						
じゅんび	1	休み時間に次の学習(教科書やノートを開く・下敷き・筆箱)の準備をしている。	4	3	2	1
	2	時計を見て行動している。(チャイム時には席に座っている)	4	3	2	1
きく	3	話す人の方を向いて良い姿勢で聞いている。	4	3	2	1
	4	友達の意見を大切に、反応(うなずく等)をしながら聞いている。	4	3	2	1
	5	自分の考えをもち、友達の考えを自分の考えと比べながら聞いている。	4	3	2	1
	6	手をまっすぐ伸ばして挙げている。	4	3	2	1
	7	発表する時は、みんなに聞こえる声で「はい。」と返事を立てている。	4	3	2	1
はなす	8	「です」「ます」など丁寧な言葉で最後まではっきりと話している。	4	3	2	1
	9	聞いている人に体を向けて発表をしている。	4	3	2	1
	10	相手に伝わるように、よく聞こえる声で、話している。	4	3	2	1
	11	「～さんに付け足して」「～さんと似ていて」とつなぎ言葉で発表している。	4	3	2	1
	12	結論→理由や根拠など順序を考えて話している。	4	3	2	1
	13	下敷きや定規を使い、鉛筆を正しく持って書いている。	4	3	2	1
	14	正しい姿勢で丁寧に書いている。	4	3	2	1
よむ	15	正しい姿勢ではっきりと発音して読んでいる。	4	3	2	1
	16	声の大きさ、強弱、速さを考えて読んでいる。	4	3	2	1
かかわりあい	17	隣や班の人に自分から関わって学習している。	4	3	2	1
	18	友達の考えを聞いた後にもう一度自分の考えを見直している。	4	3	2	1

↑【5・6年用】

心の中の『たい』を大切に!

子ども達の心の中には「たい」が泳いでいると言われます。



その「たい」とは…

- 「知りたい」「聞きたい」
- 「話したい」「書きたい」
- 「関わりたい」「仲よくしたい」
- 「挑戦したい」「上手くなりたい」
- 「できるようになりたい」
- 「がんばりたい」「食べたい」
- 「今よりすてきになりたい」…

という子ども達の限りない可能性を生み出す原動力です。

この「たい」が多ければ多いほど、子ども達は、より「主体(たい)的」に考え、行動しようとしていきます。

学校・家庭・地域で、子ども達一人一人の「たい」を大切に育てていきたいと思えます。