



はばたけ! 有年っ子

赤穂市立有年小学校
赤穂市西有年2853番地
TEL 0791-49-2081
発行者 西村 博子

みんな笑顔の1年生をおかえる会

5月2日(月)に、「1年生をおかえる会」を行いました。
入学して、早一ヶ月。すっかり学校にもなれた1年生ですが、改めて全校で歓迎の会を開き、有年っ子みんなで楽しい時間をもつことができました。
6年生を中心に企画・準備・練習を進めたほか、2年生から5年生までも掲示作りやプレゼント作りでしっかりと役割を果たしたおかえる会は、有年小学校らしい、あったかい会でした。これからも、有年っ子の元気と笑顔とやさしさがあふれる学校を、子ども達とともにつくりたいと思います。



↑ 4・5年生作成の掲示



↑ 6年生がやさしく入場をエスコート



← 有年小恒例ゲーム「まちがいさがし」

※感染症予防対策を徹底して実施しています。

地域のみなさま、ありがとうございます!

★3年生自転車検定

赤穂交通安全協会 有年支部長の平尾さんに、安全な運転の仕方や交通ルールについて教えていただきました。



★花のあふれる学校づくり

いつも地域の方が玄関の花を生けてくださいます。また、子ども達には、生け花教室で、花の名前や生け方をやさしく教えてくださいます。

★折り紙のプレゼント

5月5日の端午の節句に合わせて、有年公民館で活動されている『土筆会』のみなさんから、全校児童に一つずつ、折り紙の兜をプレゼントしていただきました。



人権教育を基盤とした学校・学級・授業づくり

本年度も、本校では、「人権教育を基盤とした学校・学級・授業づくり」に取り組み、「自分も相手も大切にしたい」温かな人間関係づくりをめざしています。授業づくりにおいては、「聞く・話す・書く・読む・関わり合う」についてめざす姿を示した「有年っ子ががんばりカード」を活用しています。学校・家庭・地域においても、がんばりカードでめざす姿が育つように取り組んでいきたいと思ひます。本年度のカードを紹介しします。

↓【1・2年】

「うねっ子ががんばりカード」(1,2年生)						
がくしゅうちゅうのじぶんをふりかえろう						
月	日	ねん	くみ	なまえ()		
④よくできている ③だいたいできている ②あまりできていない ①できていない						
じゅんび	1	やすみじかんにつぎのがくしゅう(きょうかしょ・のーと・下敷き・筆箱)ふでばこ)のじゅんびをししている。	4	3	2	1
	2	よれいすばやくこうどうし、チャイムでせきにすわっている。	4	3	2	1
きく	3	はなすひとにめとおへそむけて、きいている。	4	3	2	1
	4	よいせいできている。	4	3	2	1
	5	ともだちのいけんをたいせつにして、さいごまでだまってきいている。	4	3	2	1
	6	うなずいたりへんじをししたりながらきいている。	4	3	2	1
はなす	7	じぶんのかんがえをもち、ともだちのはなすをじぶんのかんがえとくらべながらきいている。	4	3	2	1
	8	てをまっすぐのばしてあげている。	4	3	2	1
	9	はっぴょうするときは、みんなにきこえるこえで「はい。」とへんじをしてたっている。	4	3	2	1
	10	「です」「ます」など、ていねいなことばでさいごまではっきりとはなしている。	4	3	2	1
	11	きいているひとにからだをむけてはっぴょうをししている。	4	3	2	1
	12	いちばんとおくのひとまできこえるこえで、はなしている。	4	3	2	1
	13	「～さんにつけたして」「～さんについて」とつなぎことばではっぴょうししている。	4	3	2	1
	14	～だともいいます。わけは…といたいことをききにしている。	4	3	2	1
かく	15	したじきやじょうぎをつかっている。	4	3	2	1
	16	えんぴつをただしもち、てをそえてかいている。	4	3	2	1
	17	ただしせいせいで、ていねいにかいている。	4	3	2	1
よむ	18	きょうかしょをもつてよんでいる。	4	3	2	1
	19	よくきこえるこえのおおきさでよんでいる。	4	3	2	1
	20	ききとりやすいはやくをかんがえてよんでいる。	4	3	2	1
かかわりあい	21	となりやはんのひとに、じぶんからかかわつてがくしゅうししている。	4	3	2	1
	22	よくきこえないときやわからないときは、「～なのでもういちどいつて下さい。」といっている。	4	3	2	1

↓【5・6年】

「有年っ子ががんばりカード」(5,6年生)						
学習中の自分をふりかえろう						
月	日	ねん	くみ	なまえ()		
④よくできている ③だいたいできている ②あまりできていない ①できていない						
じゅんび	1	やすみじかんにつぎの学習(教科書やノートを開く・下敷き・筆箱)の準備をししている。	4	3	2	1
	2	時計を見て行動している。(チャイム時には席に座っている)	4	3	2	1
きく	3	話す人の方を向いて良い姿勢で聞いている。	4	3	2	1
	4	友達の見聞を大切に、反応(うなずく等)をしながら聞いている。	4	3	2	1
	5	自分の考えをもち、友達の見聞を自分の考えと比べながら聞いている。	4	3	2	1
はなす	6	手をまっすぐ伸ばして挙げている。	4	3	2	1
	7	発表する時は、みんなに聞こえる声で「はい。」と返事をして立っている。	4	3	2	1
	8	「です」「ます」など丁寧な言葉で最後まではっきりと話している。	4	3	2	1
	9	聞いている人に体を向けて発表をしている。	4	3	2	1
かく	10	相手に伝わるように、よく聞こえる声で、話している。	4	3	2	1
	11	「～さんに付け足して」「～さんと似ていて」とつなぎ言葉で発表している。	4	3	2	1
	12	結論→理由や根拠など順序を考えて話している。	4	3	2	1
よむ	13	下敷きや定規を使い、鉛筆を正しく持って書いている。	4	3	2	1
	14	正しい姿勢で丁寧に書いている。	4	3	2	1
読む	15	正しい姿勢ではっきりと発音して読んでいる。	4	3	2	1
	16	声の大きさ、強弱、速さを考えて読んでいる。	4	3	2	1
かかわりあい	17	隣や班の人に自分から関わつて学習している。	4	3	2	1
	18	友達の見聞を聞いた後にもう一度自分の見聞を見直している。	4	3	2	1

↓【3・4年】

「有年っ子ががんばりカード」(3,4年生)						
学習中の自分をふりかえろう						
月	日	ねん	くみ	なまえ()		
④よくできている ③だいたいできている ②あまりできていない ①できていない						
じゅんび	1	休み時間につぎの学習(教科書・ノート・下敷き・筆箱)の準備をししている。	4	3	2	1
	2	時計を見て行動している。(チャイム時には席に座っている)	4	3	2	1
きく	3	話す人の方を向いて聞いている。	4	3	2	1
	4	良い姿勢で聞いている。	4	3	2	1
	5	友達の見聞を大切に、反応(うなずく等)をしながら聞いている。	4	3	2	1
はなす	6	自分の考えをもち、友達の見聞を自分の考えと比べながら聞いている。	4	3	2	1
	7	手をまっすぐ伸ばして挙げている。	4	3	2	1
	8	発表する時は、みんなに聞こえる声で「はい。」と返事をして立っている。	4	3	2	1
	9	「です」「ます」など丁寧な言葉で最後まではっきりと話している。	4	3	2	1
かく	10	聞いている人に体を向けて発表をしている。	4	3	2	1
	11	相手に伝わるように、よく聞こえる声で、話している。	4	3	2	1
	12	「～さんに付け足して」「～さんと似ていて」とつなぎ言葉で発表している。	4	3	2	1
よむ	13	「～だともいいます。わけは～」と結論から話している。	4	3	2	1
	14	下敷きや定規を使い、鉛筆を正しく持って書いている。	4	3	2	1
読む	15	正しい姿勢で丁寧に書いている。	4	3	2	1
	16	教科書を持ち、正しい姿勢ではっきりと発音して読んでいる。	4	3	2	1
かかわりあい	17	声の大きさ、強弱、速さを考えて読んでいる。	4	3	2	1
	18	隣や班の人に自分から関わつて学習している。	4	3	2	1
	19	友達の見聞を聞いた後にもう一度自分の見聞を見直している。	4	3	2	1



5月8日以降の感染症予防対策について

新型コロナウイルス感染症が5類に移行されるため、来校される方への対応を次のようにさせていただきます。ご理解・ご協力のほど、よろしくお願いいたしします。

- ① 玄関での検温は求めません。
(発熱、咽頭痛等の症状がある場合は、来校をお控えください。)
- ② マスク着用は求めません。各個人様の判断とさせていただきます。ただし、校舎内、教室内で密だと思われる場面では、マスク着用を推奨しします。
- ③ 来校者カードは、「不審者対応」の一つとして、様式を変更して継続しします。

※ 『有年小学校「新しい生活」に向けたガイドライン』をホームページに掲載しています。ご覧ください。