

# 令和3年度 学校評価アンケート結果

赤穂市立有年小学校

このたびは、学校の教育活動に関するアンケートにご協力いただきありがとうございました。集計の結果がまとまりましたのでお知らせいたします。

本校児童数45名中45名分の回答をいただき、アンケートの回収率は100%でした。

結果は上から児童・保護者・教職員の順で、よくあてはまる(4点)/あてはまる(3点)/あまりあてはまらない(2点)/あてはまらない(1点)として数値化し、平均値をグラフに表しています。

今年度もコロナ禍での教育活動となりましたが、一定の成果が見られる項目については、引き続き取組を進め、不十分な項目については改善していきます。今後も、小規模校の良さを発揮し、全ての児童が充実した学習や生活を送れるよう教育活動を行ってまいりますので、保護者の皆様にはご理解ご協力をよろしくお願いいたします。

## 輝け!有年っ子!

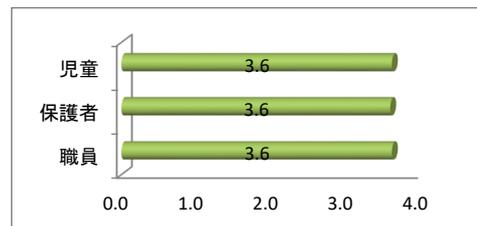


### 組織運営

学校は楽しいですか。

楽しそうに学校に登校している。

子供が楽しく学校生活ができるよう工夫している。

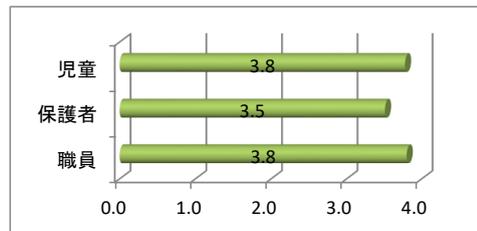


### 子供との関わり

先生にほめてもらったり、声をかけてもらったりしていますか。

良い点は学校で認めてもらえている。

子供のよい点を認めて、誉めている。

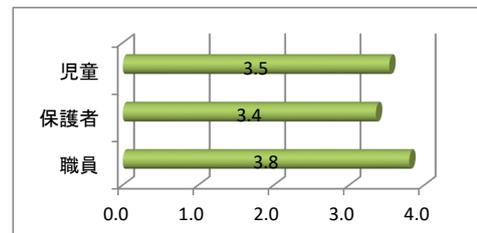


### 生徒指導

学校生活のきまりや、学校外での生活のきまりはまもれていますか。

学校生活や社会でのルール・マナーが身につけてきている。

学校生活のきまりや、学校外での生活のきまりが身に付くよう生活指導している。

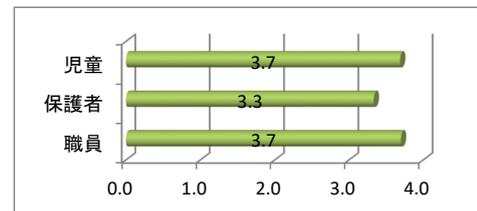


### 危機管理・体制の整備

もし地震や火事がおこった時には、安全にひなできますか。

地震や火事等の非常災害時に、どのように行動すればよいか分かっている。

地震や火事が起こった時には、安全に避難できるよう指導している。

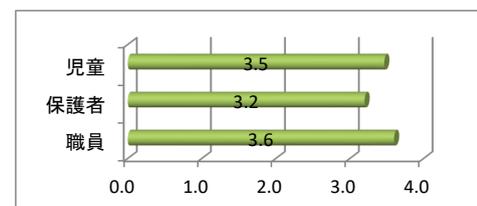


### 確かな学力

学校の勉強が分かりますか。

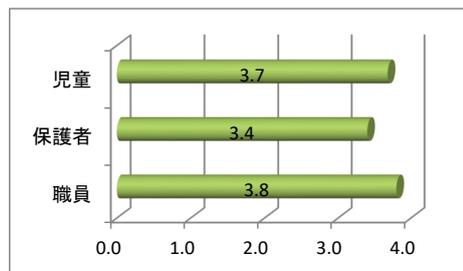
学校の勉強が分かっている。

子供に分かりやすい授業ができるように工夫している。



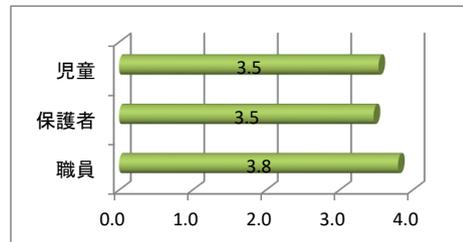
確かな学力

家庭学習や宿題をきちんとしていますか。  
家庭学習(宿題)をきちんとしている。  
子供が家庭学習(宿題)をきちんと提出するよう工夫したり、声かけをしたりして確認している。



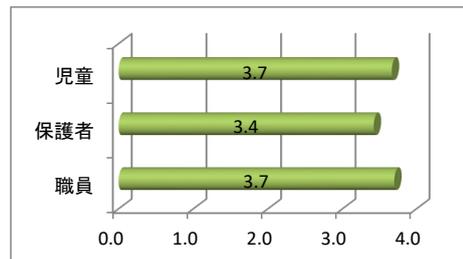
道徳教育

友達にやさしくできていますか。  
友達を思いやるやさしい心が育ってきている。  
友だちを思いやるやさしい心を育てている。



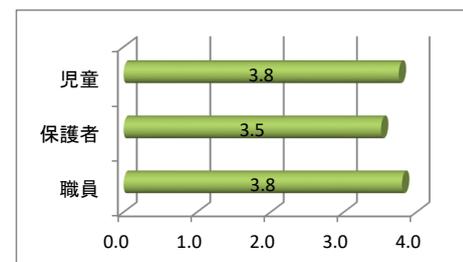
道徳教育

友達の良さやがんばりを見つけることができますか。  
人の良さやがんばりを素直に認めることができる。  
友だちの良さやがんばりを見つけることができるよう指導している。



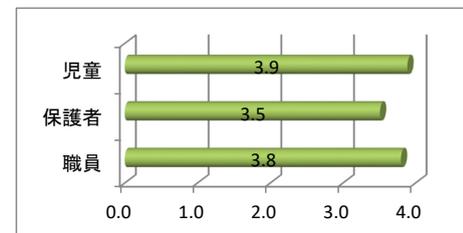
人権教育

仲間はずれや悪口がなく、安心して勉強や生活ができていますか。  
仲間はずれやかげ口などがなく、安心・安全な環境で楽しく学んでいる。  
いじめなどに対して毅然とした態度で臨み、いじめのない学級づくりをしている。



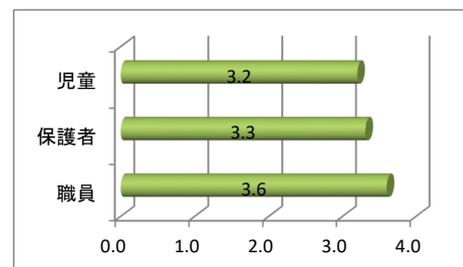
人権教育

自分や自分とちがう人の命を大切に思っていますか。  
自分や他の人の命を大切に思っている。  
命や人権の大切について授業や学級活動を通して指導している。



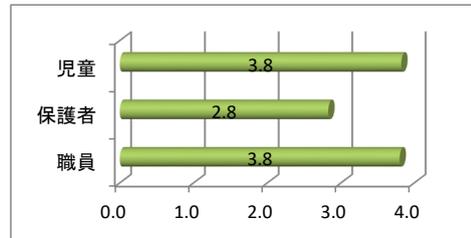
人権教育

障がいのある人やお年寄りの人と出会った時に、自然に話したり遊んだりすることができますか。  
障がいのある人や高齢者と、共に生きていこうとする心や態度が育ってきている。  
障がいのある人やお年寄りの人などと共生しようとする態度を育てている。



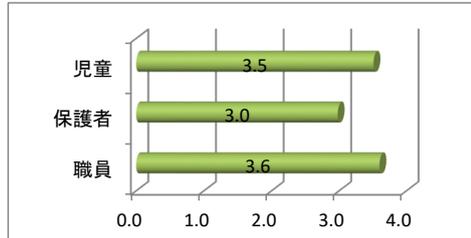
体育・保健指導

外で体を動かして遊んでいますか。  
学校から帰宅後や休日に、外で元気に遊んでいる。  
運動への意欲を高め、体力・運動能力の向上を図っている。



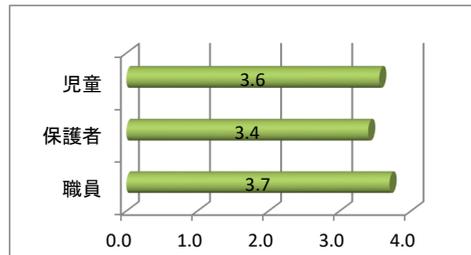
体験活動

赤穂や有年のことを聞いたり調べたりして、自分の住んでいる地域のことがよくわかりましたか。  
地域学習を通して、ふるさとについて興味や関心が高まってきている。  
地域の人材を導入するなど地域学習を通して、ふるさとへの興味を高めている。



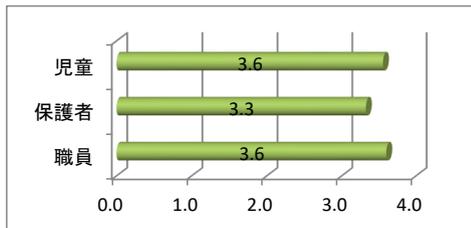
学校と家庭の連携

学校からの お便りや 連らくを、家の人に見せたり伝えたりしていますか。  
学校だより・学年だより等、学校からの配布物や、ホームページなどを通して、学校の様子が分かる。  
学級通信や連絡帳など保護者と連携している。



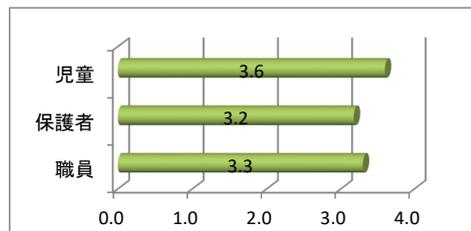
学校と家庭の連携

学校のできごとや、家に帰ってから友達と遊んだことなどを、家の人に話していますか。  
学校での様子や帰宅後の友達とのかかわり、子供会等地域での様子を、家で話している。  
家庭での様子や帰宅後の友だち関係など、子供を取り巻く環境を理解しようとしている。



学校と地域の連携

地域の行事や子供会の行事に進んで参加していますか。  
祭り等、地域の行事や子供会の行事に積極的に参加している。  
祭りなど地域の行事や子供会の行事に積極的に参加する大切さを指導している。



学校と地域の連携

家族・近所の人・先生や友達によくあいさつをしていますか。  
家族・近所の方・先生や友達によくあいさつをする。  
教師自身も率先して挨拶すると共に、子供にも挨拶の指導をしている。

