



令和6年度 学校評価アンケート結果



赤穂市立有年小学校

このたびは、学校の教育活動に関するアンケートにご協力いただきありがとうございました。集計の結果がまとまりましたのでお知らせいたします。

結果は上から児童・保護者・教職員の順で、よくあてはまる（4点）/あてはまる（3点）/あまりあてはまらない（2点）/あてはまらない（1点）として数値化し、平均値をグラフに表しています。

一定の成果が見られた項目については、引き続き取組を継続し、不十分な項目については改善していきます。今後も、小規模校の良さや有年の特色を發揮し、全ての児童が充実した学習や生活を送れるよう教育活動を行ってまいりますので、保護者の皆様にはご理解ご協力をよろしくお願いいたします。

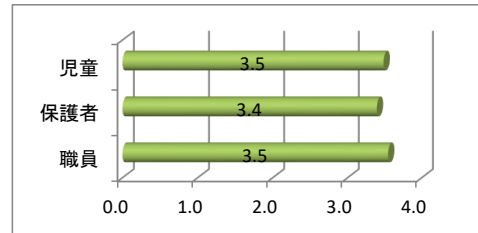
輝け！有年っ子



①

組織運営

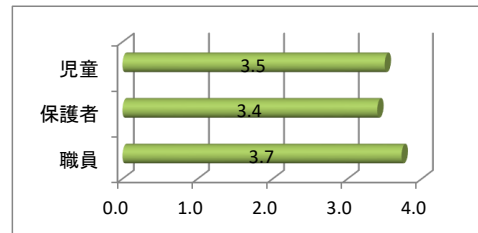
- 学校は楽しい。
- 楽しそうに学校に登校している。
- 子供が楽しく学校生活ができるよう工夫している。



②

子供との関わり

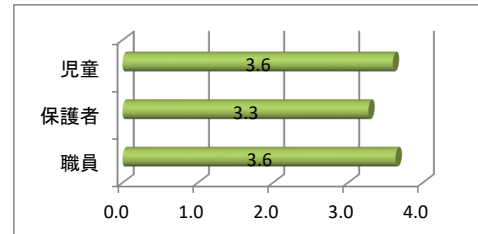
- 先生にほめてもらったり、声をかけてもらったりしている。
- 良い点は学校で認めてもらえている。
- 子供のよい点を認めて、誉めている。



③

生徒指導

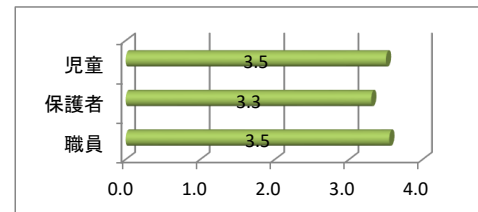
- 学校生活のきまりや、学校外での生活のきまりはまもっている。
- 学校生活や社会でのルール・マナーが身についている。
- 学校生活のきまりや、学校外での生活のきまりが身に付くよう指導している。



④

危機管理・体制の整備

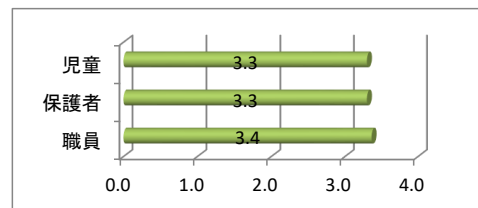
- 地震や火事がおこった時に、安全にひなでできる。
- 地震や火事等の非常災害時に、どのように行動すればよいかわかっている。
- 地震や火事が起こった時には、安全に避難できるよう指導している。



⑤

確かな学力

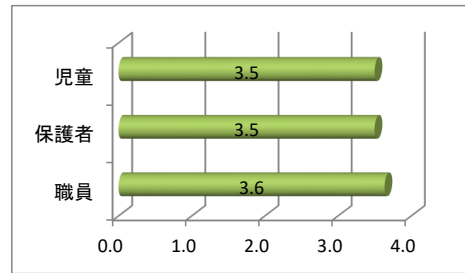
- 学校での学習が分かる。
- 学校での学習が分かっている。
- 子供に分かりやすい授業ができるように工夫している。



⑥

確かな学力

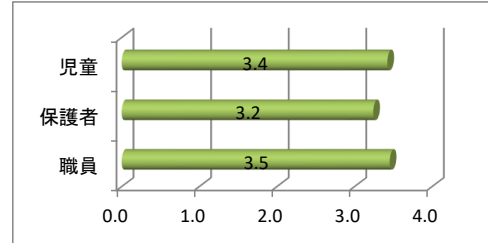
宿題をきちんとしている。
家庭学習（宿題）をきちんとしている。
子供が家庭学習（宿題）をきちんと提出するよう工夫したり、声かけをしたりして確認している。



⑦

道徳教育

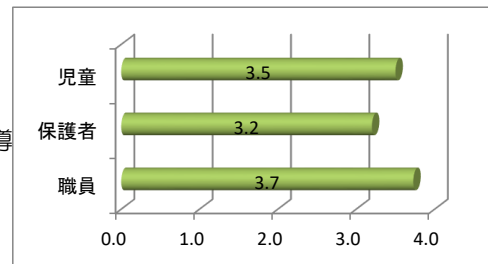
友達に やさしくできている。
友達を思いやるやさしい心が育っている。
友だちを思いやるやさしい心を育てている。



⑧

道徳教育

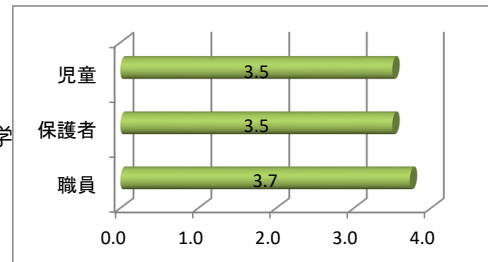
友達の がんばりや良さを見つけることができる。
人の良さやがんばりを素直に認めることができる。
友だちの良さやがんばりを見つけることができるよう指導している。



⑨

人権教育

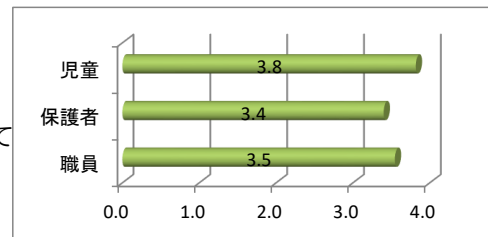
いじめがなく安心して学習や生活ができている。
いじめなどがなく、安心・安全な環境で学習している。
いじめ等に対して毅然とした態度で臨み、いじめのない学級づくりをしている。



⑩

人権教育

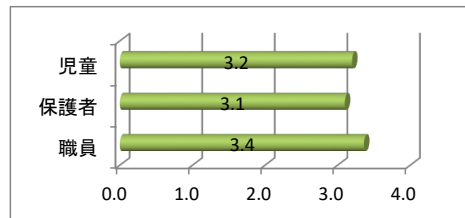
自分や他人の命を大切に思っている。
自分や他の人の命を大切に思っている。
命や人権の大切について授業や学級活動を通して指導している。



⑪

人権教育

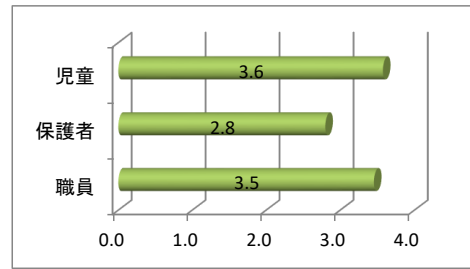
障がいのある人や高齢者の人と出会った時に、自然に話したり遊んだりすることができる。
障がいのある人や高齢者と、共に生きていこうとする心や態度が育っている。
障がいのある人や高齢者の人等と共生しようとする態度を育てている。



⑫

体育・保健指導

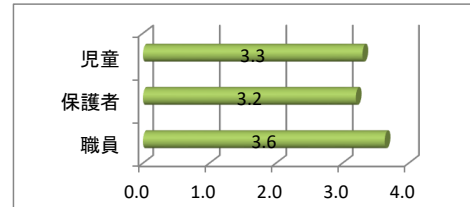
外で元気に遊んでいる。
学校から帰宅後や休日に、外で元気に遊んでいる。
運動への意欲を高め、体力・運動能力の向上を図っている。



⑬

体験活動

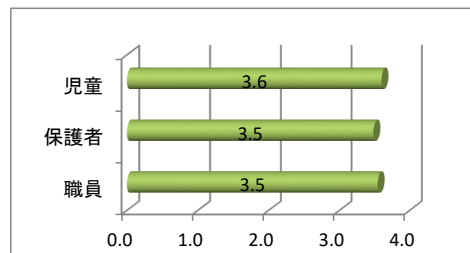
赤穂や有年のことを聞いたり調べたりして、自分の住んでいる地域のことがよく分かっている。
地域学習を通して、「ふるさと有年」について興味や関心が高まっている。
地域の人材を導入するなど地域学習を通して、ふるさとへの興味を高めている。



⑭

学校と家庭の連携

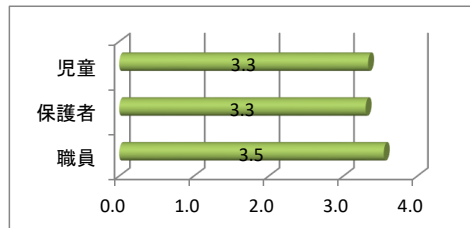
学校からの お便りや 連らくを、家の人に見せたり伝えたりしている。
学校だより・学年だより等、学校からの配布物やホームページなどを通して、学校の様子がよく分かる。
学級通信や連絡帳など保護者と連携している。



⑮

学校と家庭の連携

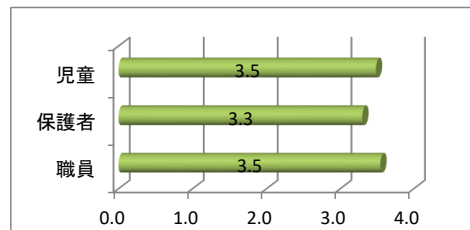
学校のできごとや、地域のできごとを家の人に伝えたり話したりしている。
学校や地域での様子や出来事などを、家庭で話している。
家庭での様子や帰宅後の友だち関係など、子供を取り巻く環境を理解しようとしている。



⑯

学校と地域の連携

地域の 行事や 子ども会の 行事に参加している。
地域の行事や子供会の行事に積極的に参加している。
祭り等地域の行事や子供会の行事に積極的に参加する大切さを指導している。



⑰

学校と地域の連携

家族や地域の人、先生や友達に あいさつを している。
家族や地域の方、先生や友達に進んであいさつをしている。
子供にあいさつの大切さや挨拶をするよう挨拶すると共に、教師自身が率先して挨拶をしている。

